

¿SE REDUCEN LAS VIOLACIONES SI SE ENTRENAN LAS REGLAS EN BALONCESTO?

Cristian Carretero¹; Pedro Sáenz-López¹; José Antonio Rebollo¹; Celestina Vizcaíno^{1,2}
Autor para correspondência: *crustiancr96@gmail.com*

¹Universidad de Huelva, España; ²CEIP José Oliva, España

PALAVRAS-CHAVE: Violaciones; Reglas; Baloncesto

INTRODUÇÃO

En el conjunto de deportes colectivos y en el que nos ocupa, el baloncesto, el reglamento constituye un elemento estructural y diferenciador del juego. En este sentido, determina las condiciones en las que los jugadores se relacionan con el balón, el espacio, el tiempo, los compañeros y los adversarios (Lagardera y Lavega, 2003). En este sentido, el baloncesto es un juego de resolución de problemas e incidiendo en este aspecto autores como Morcillo, Cervara y Coba (2012) manifiestan que, para aprender los contenidos técnicos- tácticos, hay que priorizar en los comportamientos vivenciados de los jugadores, partiendo de una metodología que parta de la inestabilidad emotivo-conductual que provoca el entorno del juego. Wrigh (2014) recoge la necesidad de abrir y debatir en torno a líneas de investigación relacionadas con las reglas y su implementación en el deporte.

En base a estas necesidades, en el presente estudio, se pretendió analizar la influencia de una intervención específica sobre el aprendizaje de las reglas durante los entrenamientos en la disminución de violaciones y faltas durante la competición.

MATERIAIS E MÉTODOS

La muestra de estudio estuvo compuesta por 38 jugadoras, con edades comprendidas entre 12 y 14 años, todos pertenecientes a la misma categoría. Esta categoría estaba compuesta por 6 equipos de baloncesto de diferentes clubes. De estos equipos se escogió uno de ellos para llevar a cabo la intervención. Este grupo experimental (GE) estaba compuesto por 11 jugadoras y un grupo control compuesto por 27 jugadoras de tres equipos distintos.

Para el estudio se usó un diseño cuasi-experimental de mediciones sucesivas (Sampieri, Fernández, y Lucio, 2006). En este diseño los individuos no fueron asignados al azar a los grupos. Los grupos ya estaban formados antes del experimento. Las variables dependientes en este trabajo fueron las derivadas de las infracciones del juego (faltas personales y violaciones del reglamento). La variable independiente ha sido el entrenamiento basado en la enseñanza de las reglas consideradas más importantes y de mayor violación durante los partidos.

Los datos fueron recogidos a través de la observación de los 6 partidos grabado en video íntegramente. Estos se re-arbitraban por parte del equipo investigador y en caso de desacuerdo, prevalecía la decisión que el árbitro había tomado.

RESULTADOS

El programa de entrenamiento duró 3 semanas y se dividió en una parte teórica y una práctica. Cada entrenamiento se dedicaba al aprendizaje de una regla (pasos, dobles, faltas, reglas de tiempo, reglas de espacio). A las jugadoras se les enviaba previamente por *WhatsApp* un resumen de la regla en cuestión y en el entrenamiento se les daba una fotocopia con lo esencial de esa regla. Al comienzo se explicaba y se preguntaban dudas. Paralelamente se hacían un par de actividades específicas y durante el entrenamiento los *feedback* se focalizaban en la regla en cuestión. Para ello se contaba con un árbitro, el entrenador y un ayudante. Asimismo, los datos de los partidos de ida (pretest) fueron facilitados a las jugadoras para su análisis individual.

Los resultados indican que en el grupo control (GC) las violaciones se mantienen (26-26), mientras en el grupo experimental (GE), hay un descenso considerable de 27 a 20.

Anais do IX Congresso Ibérico de Basquetebol

Con relación a las faltas, se observa una disminución en ambos grupos, de 72 a 45 en el GC, y más acentuada en el GE, de 98 faltas a 53. En las faltas se observa un descenso significativo en el uso ilegal de las manos (31-1) y contacto sobre la mano de 19 a 13, como aspectos más significativos.

En esta investigación se estudiaron los efectos en las violaciones y faltas en competición de un programa de entrenamiento específico en el aprendizaje de las reglas. Se ha demostrado que dedicar atención a las reglas en los entrenamientos suele tener efectos positivos en la competición a pesar de las escasas investigaciones realizadas (Fernández, Vizcaíno, Sáenz-López, Rebollo, 2015). Se hace necesario, por tanto, elaborar y evaluar programas de intervención en este aspecto relevante del aprendizaje del juego (Wright, 2014). Además, la colaboración de un árbitro en los entrenamientos abre una puerta de colaboración entre federaciones y clubes de especial importancia en las categorías de formación.

CONCLUSÃO

Se concluye afirmando que dedicar tiempo en los entrenamientos al aprendizaje reflexivo y específico de las reglas, tienen una influencia directa en la disminución de violaciones y faltas en los partidos

APOIO

Universidad de Huelva y Conquero

REFERÊNCIAS

Fernández, E.J.; Vizcaino, C.; Sáenz-López, P. & Rebollo, J. A. (2015). Influencia de enseñar minibasket desde las reglas en la disminución de las infracciones reglamentarias. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 275-284.

Lagardera, F. & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Morcillo, J. A., Cervera, F. J. & Coba, R.M. (2012). Neuropsicología aplicada a las teorías de la complejidad y el aprendizaje. *Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 39, 49- 61.

Sampieri, R. H., Fernández, C. C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Wright, M. (2014). OR analysis of sporting rules – a survey. *European Journal of Operation Research*, 1(8), 232, 259.