

***UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA
CULTURA FISICA Y EL DEPORTE.***

***Manuel Fajardo Rivero
SEDE MUNICIPIO DE MAYARI.***

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

**TESIS EN OPCION AL TITULO ACADEMICO DE MASTER EN ACTIVIDAD
FISICA EN LA COMUNIDAD**

**ALTERNATIVA LÚDICA DE BALONCESTO COMO
OFERTA FISICA RECREATIVA.**

AUTOR: Lic. Máximo Fernández Vidal.

TUTOR: MsC Juan Javier Ramírez Pérez.

Consultante :MsC Ibrahim Barinaga

Bourricaudy.

DEDICATORIA:

À MI
MADRE.

	INDICE	Pág.
–	Introducción:	
–	Problema científico.	
–	Objeto de investigación.	
–	Campo de acción.	
–	Objetivo general.	
–	Preguntas científicas.	
–	Tareas de investigación.	
–	Novedad científica.	
–	Aporte científico.	
1.0	CAPITULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS, LAS POTENCIALIDADES LUDICAS DEL BALONCESTO EN LA COMUNIDAD Y LA ALTERNATIVA.	
1.1	Consideraciones sobre actividades físicas recreativas.	
1.1.1	Características de las actividades físicas recreativas.	
1.1.2	Clasificación de las actividades físicas recreativas.	
1.1.3	Las actividades físicas recreativas en la comunidad.	
1.1.4	Algunas consideraciones sobre el tiempo libre como fenómeno físico recreativo.	
1.1.5	Características de la oferta física recreativa.	
1.1.6	Potencialidades del Baloncesto.	
1.2	El Baloncesto como actividad lúdica comunitaria.	
1.3	Consideraciones generales sobre alternativa. Conclusiones del capítulo.	
1.4	Rasgos que caracterizan la Alternativa.	
1.5	Conclusiones del capítulo.	
2.0	CAPITULO II: ALTERNATIVA LUDICA DE BALONCESTO PARA MEJORAR LA OFERTA FISICA RECREATIVA EN LA CIRCUNSCRIPCION 47 DEL CONSEJO POPULAR MAYARI CIUDAD.	
2.1	Estructura de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.	
2.1.1	Etapa I: Diagnostico.	

2.1.2	Etapa II: Planificación e implementación.	
2.1.3	Etapa III: Control y evaluación.	
2.2	Consideraciones del capítulo.	
3.0	CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	
3.1	Diseño y aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.	
3.2	Análisis e interpretación de los resultados.	
3.3	Evaluación práctica de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.	
3.3.1	Análisis a través de la tabla de frecuencia.	
4.0	Conclusiones.	
5.0	Recomendaciones.	
6.0	Bibliografía.	
7.0	Anexos.	

RESUMEN.

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de una Alternativa Lúdica de Baloncesto dirigida al mejoramiento de la oferta físico recreativa en la comunidad, que responde a la necesidad de incrementar la consistencia en la asistencia a las actividades recreativas durante el tiempo libre de las personas que pertenecen a los seis CDR de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad. El proceso investigativo se realiza mediante un procedimiento Cuasi Experimental, que permite controlar y evaluar los resultados de dos grupos objeto de estudio, uno de Control y otro Experimental, siendo una referencia real todos los que participen entre las edades de 15 a 45 años de ambos sexos como muestras aleatorias. La asistencia de ambos Grupos será anotada en Áreas Recreativas individualizadas, a una acudirán las del Grupo de Control atendiendo a la cercanía de las instalaciones deportivas, y a la otra las del Experimental, donde será instrumentada la Alternativa Lúdica de Baloncesto basada en Juegos Deportivos y Pre deportivos. La aplicación de la misma estuvo en correspondencia con los métodos de investigación científica de observación, entrevista, encuesta, medición y la estadística descriptiva a partir de la consistencia participativa para obtener la frecuencia de asistencia diaria y por meses en cada uno de los rangos de asistencia. Los resultados se expresan en el aumento notable de la asistencia en el Grupo Experimental, resultando significativa la diferencia con relación al Grupo de Control al ser mejorada la oferta físico recreativa, en cuanto a organización y variedad de las actividades.

INTRODUCCION.

Uno de los deportes más populares en nuestro país es el Baloncesto. Los equipos se organizan en distintas categorías en las escuelas de las diferentes enseñanzas del Ministerio de Educación y áreas deportivas, en colectivos laborales e instituciones militares.

Los atletas se preparan y participan en las competencias bajo la dirección de profesores de educación física, entrenadores deportivos y activistas que le transmiten sus conocimientos y guían su práctica.

Una amplia visión del baloncesto en el desarrollo del movimiento de la cultura física y el deporte lleva consigo nuevas exigencias en la preparación de los profesores.

El Baloncesto, juego deportivo nacido en 1891 es en la actualidad uno de los deportes más difundidos del mundo. Según datos oficiales la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) en el año 2004 reunía a 212 federaciones nacionales de todo el planeta.

Íntimamente relacionado con la actividad creadora del hombre, el deporte de las cestas y las canastas constituye sin duda alguna un medio para la educación de la personalidad, el mejoramiento de la salud, las capacidades físicas y la cultura de movimientos en niños y jóvenes

El más relevante resultado logrado por un equipo nacional de baloncesto en toda la historia de este deporte fue el alcanzado en los VIII juegos olímpicos de Múnich en 1972, cuando la representación varonil de la mayor de la Antillas logra el tercer lugar.

También hay que destacar el segundo lugar obtenido por el equipo masculino en el festival mundial de Perú en 1973, el cuarto lugar en el mundial de Puerto Rico en 1974, así como el dominio absoluto en los torneos de Centro Básquet celebrados en 1995 y 1999.

En el sector femenino también se han alcanzado notables resultados, como por ejemplo el tercer lugar en el campeonato mundial de Malasia en 1990, y los cuartos lugar en los Juegos Olímpicos de Barcelona en 1992 y los primeros

lugares logrados en los Juegos Centroamericanos y del Caribe desde 1970 hasta 1998, en los torneos de Centro Básquet desde 1993 hasta el 2003 y además el ser campeonas de los Juegos Panamericanos de San Juan en 1979, Winnipeg 1999 y Santo Domingo 2003. De igual forma se destacan el primer lugar en el torneo de las Américas en la categoría mayores celebrado en República Dominicana en septiembre 2005, obteniendo el derecho de clasificación al campeonato del mundo de Sao Paulo 2006 y el tercer puesto ocupado en la segunda versión de la liga mundial de clubes efectuada en Samara Rusia en octubre 2005.

Paralelamente a los éxitos internacionales, el Baloncesto continuó desarrollándose internamente, se incremento la participación en competencias de diferentes categorías (mini baloncesto, escolares, juveniles, segunda y primera categoría) en ambos sexos, mención especial merece la liga superior de Baloncesto en el sexo masculino, que se ha convertido en una de las competencias más seguidas por los aficionados en este deporte, también la serie especial de Baloncesto femenino, que progresivamente despierta el interés de la afición.

En la actualidad se puede constatar el aumento de números de canchas, especialmente con la creación de nuevas escuelas. El establecimiento del programa único de preparación del baloncestista, la aparición de nuevas bibliografías especializadas, videos didácticos, y la realización de cursos y seminarios de superación para entrenadores de todas las provincias del país, lo que unido a la formación profesional y científica de especialistas, entre otras acciones organizativas y metodológicas, marcan un nivel superior de esta actividad a cualquier etapa.

El Baloncesto en el sistema de Educación Física, reporta beneficios educativos y biológicos que para ser aprovechados, lo más importante es la práctica masiva por parte de los niños y jóvenes.

La práctica de este deporte en las clases de Educación Física, con el propósito de que los alumnos aprendan a jugar y disfruten del juego, es el punto de partida de su masificación.

Una Educación Física diferenciada, en el sentido del aprovechamiento óptimo de los recursos materiales existentes (terreno, balones, y otros medios) la experiencia y conocimiento de los profesores en este deporte, así como el uso de la tradición de la escuela y la zona donde esté ubicada, es un principio que permite alcanzar altos resultados evaluativos y cualitativos. La competencia intraescolar y extraescolar, las áreas de baloncesto donde los estudiantes después de las clases practiquen de forma sistemática y las escuelas deportivas de diferentes niveles son elementos fundamentales en el plano organizativo para continuar impulsando la práctica de esta modalidad deportiva.

El Baloncesto como medio de la Educación Física y a su vez, objetivo de enseñanza, encuentra una amplia aplicación en todos los niveles educacionales, desde el quinto grado de la primaria hasta la universidad como deporte opcional. Para su participación existen orientaciones en los programas de Educación Física.

Este Juego es uno de los más populares entre niños y jóvenes pero también es practicado entre los trabajadores de empresas, fábricas y otras instituciones laborales, así como por los limitados Físico-Motores y los miembros de las Fuerzas Armadas.

Uno de los elementos más importantes en la práctica de este deporte es la competencia, la cual se organiza dentro de la institución (intramural) y fuera de ella (extramural), por categorías y edades y sexos, desde la base hasta el nivel más alto nacionalmente.

En nuestra provincia esta disciplina ha alcanzado buenos resultados, aportando varios atletas a las preselecciones nacionales y algunas figuras han integrado nuestras selecciones. En el ámbito recreativo el aprovechamiento del baloncesto se encuentra limitado como oferta de forma masiva, municipios como Mayarí, Holguín, Antilla, Moa, Sagua de Tánamo y Urbano Noris son plazas donde este deporte se puede explotar de forma físico recreativo ya que poseen instalaciones y técnicos suficientes para llevarlo a cabo.

En el municipio Mayarí, el Baloncesto goza de gran popularidad y arraigo en la población, escuelas, centros de trabajos y en las comunidades. Los eventos calendariados han sufrido una reducción significativa desde el punto de vista social y escolar a pesar de ser un deporte motivo de clases y las escasas opciones físico recreativas que el Sectorial de Deportes brinda se limitan a la realización de actividades de juegos de mesa, gimnásticas, Juegos Pre deportivos, Tradicionales y Programas a Jugar, por lo que nos dimos a la tarea de diseñar una Alternativa Lúdica de Baloncesto que permita el mejoramiento de las ofertas físicos recreativas en los barrios, con el propósito de combatir el ocio, el estrés, las ilegalidades, las indisciplina sociales y el sedentarismo para ocupar el tiempo libre de una forma sana y amena en toda su magnitud.

Para mejorar la oferta físico recreativa mediante el Baloncesto, diseñamos una Alternativa Lúdica con determinadas adaptaciones que tiene como particularidad la utilización de variaciones en la reglamentación del deporte como son: medidas del terreno, la altura del aro, el número de jugadores y la variante mixta, con la finalidad de aplicar mayor rigor recreativo.

Considerando que en los programas de recreación comunitaria se observa la utilización de los deportes con fines recreativos, hemos encontrado limitaciones en la búsqueda.

Actualmente en Cuba existen algunas investigaciones en relación a esta temática. Las tendencias más importantes son las siguientes:

Se ha demostrado que en nuestro país la característica fundamental tiene un enfoque técnico-táctico, metodológico y competitivo. Las actividades se desarrollan en áreas construidas para ese fin y en la mayoría de los casos prevalece el estilo del campeonismo regional. La aplicación de distintos instrumentos como es el caso la encuesta y la entrevista de entrada o inicial nos permitió en el orden práctico – lógico, establecer las regularidades siguientes:

Los profesores de Educación Física y los entrenadores deportivos de Baloncesto, han descuidado en no pocas ocasiones el nivel Lúdico para satisfacer las necesidades físicas recreativas de los practicantes.

En la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad, las personas ocupan su tiempo libre preferentemente escuchando música, viendo televisión y videos, ingiriendo bebidas alcohólicas, cumpliendo con tareas domésticas y jugando dominó.

La oferta física recreativa es insuficiente, presenta bajos índices de creatividad e iniciativas, con predominio en los juegos de mesa.

Se posee una limitada visión del concepto de Recreación Física y el modo de emplear adecuadamente el tiempo libre.

La oferta física recreativa se caracteriza por el bajo nivel de impacto al ser poco integradora y espontánea, siendo planificada en ocasiones sin tener en cuenta los intereses, las tradiciones, las necesidades, los gustos y preferencias de la población.

Las limitaciones principales que afecta la ejecución del proceso físico recreativo en esta comunidad esta liderada por un débil apoyo del grupo comunitario, el cual brinda especial atención a las tareas administrativas, minimizando la divulgación y tratamiento coordinado a los proyectos físicos recreativos.

Es escasa la utilización del Baloncesto con fines físico recreativos, debido al limitado conocimiento que se posee sobre sus potencialidades, para ser adaptado a las condiciones de cada barrio, afectándose sensiblemente la oferta físico recreativa.

Las características prácticas del Baloncesto son pobremente aprovechadas en la planificación de proyectos físicos recreativos, privándole en ocasiones a la comunidad sus múltiples ventajas y beneficios.

La programación recreativa actual, tiene como principal protagonista la oferta física recreativa para los niños, obviándose a veces otros grupos de edades o sociales, lo que provoca períodos prolongados de inactividad y sedentarismo.

La oferta física recreativa muestra bajos niveles de integralidad al desaprovecharse un tanto las oportunidades y fortalezas como seguramente lo demuestra el interés, el deseo y la necesidad de participación de las

personas en actividades variadas de recreación sana para restarle espacio al vicio y a las indisciplinas sociales.

Para los pobladores del contexto social estudiado, los proyectos recreativos básicamente se presentan con déficit en la objetividad estructura y control, para emplear el tiempo libre de forma sana y amena mediante una oferta física recreativa motivadora, educativa y desarrolladora.

Teniendo presente todo el análisis realizado sobre bases concretas surgió el siguiente **problema científico**:

- ¿Cómo mejorar la oferta física recreativa comunitaria de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad?

Teniendo como **Objeto de investigación**: Proceso físico recreativo y como **Campo de acción**: La planificación de actividades físicas recreativas en la comunidad de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

Para darle respuesta al problema planteado se definió como **objetivo**: Elaborar una Alternativa Lúdica de Baloncesto que permita mejorar la oferta física recreativa en la comunidad de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

Para ello planteamos las siguientes **preguntas científicas**:

- 1 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y sociológicos que sustentan el decursar histórico del Baloncesto y su utilización con fines físico recreativo en la comunidad?
- 2 ¿Cuál es el estado actual que presenta la oferta física recreativa en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad?
- 3 ¿Qué acciones pudieran mejorar la oferta física recreativa comunitaria de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad?

4 ¿Cuál será la efectividad de la aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto en el mejoramiento de la oferta física recreativa en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad?

Para solucionar el problema, cumplir con el objetivo y responder las preguntas científicas se plantearon las siguientes tareas de investigación.

Tareas de Investigación.

- Valorar los fundamentos teóricos, metodológicos y sociológicos que sustentan el decursar histórico del Baloncesto y su utilización con fines físico recreativo en la comunidad.
- Determinar el estado actual que presenta la oferta física recreativa en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.
- Elaborar una Alternativa Lúdica basada en el Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.
- Evaluar la pertinencia de la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

Se presentan los instrumentos y técnicas de investigación que se aplicaron en nuestro estudio: Se describen los elementos esenciales de la muestra, se realizó una descripción lógica de los principales métodos y sus características. También se esbozan los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico inicial y final, descritos con un orden metodológico coherente y real así como, la propuesta de la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa en la comunidad.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

El proceso investigativo se desarrolla en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad, donde conviven 612 habitantes de 0 a 87 años, el entorno objeto de estudio es de 15 a 45 años, al que pertenecen 394 personas

de ellas 216 son mujeres y 178 hombres. La distribución por edades se comporta de la forma siguiente:(ver tabla 1).

ENTORNOS	TOTAL	H	V	%
15-20	88	59	29	22.33
21-25	63	33	30	15.94
26-30	57	29	28	14.46
31-35	61	30	31	15.48
36-40	79	41	38	20.05
41-45	46	24	22	11.67
TOTAL	394	216	178	—

Tabla 1: Población y muestra por entornos de edades y sexo.

La muestra será aleatoria para ambos Grupos, al de Control corresponden asistir las personas que pertenecen a los CDR 1, 2 y 4 y al 3, 5 y 6 los del Grupo Experimental en sus respectivas Áreas de Recreación.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

En el transcurso y desarrollo de la investigación fueron utilizados diferentes métodos del nivel teórico y empírico que posibilitaron la adquisición de fuentes para el análisis de la temática abordada.

METODO DEL NIVEL TEÓRICO:

Histórico – lógico: Permitió la búsqueda de los argumentos que antecedieron la Alternativa Lúdica de Baloncesto tratada, así como interpretar de una manera más eficiente los resultados obtenidos, tanto cualitativa como cuantitativamente, su significación e incidencia en la mejoría de la oferta físico recreativa. Fue empleado además para realizar un estudio de las tendencias del objeto de estudio y el campo de la investigación, aplicación de una Alternativa Lúdica de Baloncesto en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

Análisis – síntesis: Está implicado en todo el proceso de nuestra investigación desde la búsqueda bibliográfica, hasta la evaluación e

interpretación de los resultados, además en la parte conclusiva y redacción del informe final de la investigación. Se utilizó además en la valoración de las fuentes para fundamentar y determinar los diferentes aspectos investigativos.

Inducción – deducción: Se utilizó durante todo el proceso investigativo, específicamente en la desintegración, síntesis y la lógica seguida para la obtención de los conocimientos científicos relacionados con el proceso para mejorar la oferta física recreativa. La inducción y la deducción constituyen una unidad indisoluble. Permite el razonamiento que va de lo particular a lo general, proporcionando la posibilidad de aplicar los principios generales de la Alternativa Lúdica y concretar su efectividad.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

La observación científica: La consideramos de gran utilidad en el análisis durante el proceso de la investigación, la cual nos facilitó estudiar acciones grupales sobre: cómo se está haciendo, quién lo hace, cuándo se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace, además de contemplar hechos que no se podían obtener de otra forma a lo largo de la investigación.

La encuesta: Fue empleada para recopilar la información, opiniones, valoraciones y además verificar niveles de conocimientos.

Encuesta (entrada y salida):

Profesores: Para definir la utilidad de la aplicación de la Alternativa Lúdica y definir el reglamento para cada una de las variantes propuestas.

Practicantes: Para constatar el grado de satisfacción al aplicar la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

La entrevista: Nos permitió recabar información en forma verbal cara a cara, nos sirvió de canal de información para comprobar las necesidades, maneras de satisfacerlas, recibir y transmitir consejo y comprensión, acatar ideas o métodos nuevos y establecer una corriente de simpatía con las muestras, lo cual fue fundamental en el transcurso de la investigación.

Entrevista no estandarizada (entrada y salida).

Entrevista estandarizada (entrada y salida).

Metodólogo de Recreación del INDER: Para conocer su opinión acerca de los planes y programas recreativos y la iniciativa de implementar un Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa en la comunidad.

Matemático- estadístico: Fue utilizado el análisis de la frecuencia relativa y absoluta y la estadística descriptiva para evaluar las diferencias de medias entre los respectivos grupos de estudio.

Técnica de medición: Nos permitió determinar los resultados de los Torneos de larga duración, Copas Inter. Vecinales y los Festivales Físicos Deportivos desarrollados durante la investigación así como la constancia de la asistencia.

Técnica Fórum Vecinal: Se lleva acabo con el objetivo de validar la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa por la necesidad de incrementar la constancia de la asistencia.

Factores sociales que intervienen: Presidente del Consejo Popular, Trabajador Social, Delegada del Poder Popular y Presidentes de los Comité de Defensa de la Revolución, para conocer sus criterios con relación a la puesta en práctica de la Alternativa Lúdica de Baloncesto y su impacto en la comunidad.

DEFINICIONES DE TRABAJO:

Oferta física recreativa: La oferta incluye aquellas actividades orientada al consumo recreativo que se realizan en tiempo libre, cuya planificación, desarrollo, aseguramiento técnico material, divulgación y control esta encomendada a organismos específicos e incluye el correspondiente conocimiento por parte de las personas acerca del contenido de las actividades y su régimen de participación, esta dualidad en el concepto es uno de los factores que determinan la forma de evaluación y estudio de la oferta, la cual puede resaltarse en:

- Su relación y correspondencia con los objetivos sociales

- Su relación y correspondencia con los intereses de las personas, estrato o grupo social
- Por el nivel de conocimiento que sobre ella tenga los usuarios.
- Por el grado de participación en las mismas
- Por el grado de saturación de la demanda (aspecto cuantitativo)
- La oferta físico recreativa debe ser estudiada igualmente en los dos aspectos en que es presentada para su desarrollo.
- Oferta difusa o programada: Son las actividades propias de cada lugar, se realizan por hábitos, costumbres de forma individuales, sin que ninguna institución sea la responsable de las actividades.
- Oferta planificada o programada: Son las actividades en las cuales la organización, aseguramientos y ejecución es aplicada a grupos especializados o profesionales.
- Es imprescindible estudiar las necesidades, las motivaciones, los intereses, los gustos y preferencias, así como otros factores de tipo psicosocial, como los hábitos y las tradiciones, la valoración social y grupal de las actividades, y la influencia de los líderes de opinión y acción para lograr una oferta efectiva.

Lúdico: En el aspecto lingüístico se le ofrece al término un sentido absolutamente instrumental, un exclusivo valor adjetivo, el acto Lúdico, la actividad Lúdica, siendo el diccionario de la Real Academia Española (RAE) de la lengua el que establece que lúdico procede del latín ludus, juego, adjetivo que pertenece o es relativo al Juego.

Existen tres categorías como condicionantes para precisar el término Lúdico:

- La necesidad
- La actividad
- El placer.

La necesidad Lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.

La actividad Lúdica es la acción misma, dirigida de forma consiente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.

El placer lúdico es el bienestar, la conciencia estimuladora del desarrollo alcanzado durante la satisfacción de la necesidad a través de la necesidad

Ocio: Es el tiempo libre del que disponen las personas.

Tiempo Libre: Momento en que el ser humano puede ejercer su libertad de elección, la acción participativa según sus intereses y necesidades. Comúnmente se le identifica como el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición un momento de recreación y desarrollo personal. Es aquella parte del tiempo de reproducción en el cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud tener satisfechas las necesidades vitales humanas

Actividades Recreativas: Vías que facilitan la participación activa del individuo en sus nuevas relaciones para satisfacer sus necesidades en el proceso de recreación.

Consejo Popular: Órgano de dirección que orienta, dirige y organiza determinadas cuestiones de índole general, integrado por varios directivos o representantes de diferentes esferas, con fin único, la satisfacción de necesidades de la comunidad que representan.

Contenido: Se refiere al carácter individual de las actividades recreativas, señalando como estas se realizan, el nivel cultural y el carácter de las mismas.

Actividades Físicas – Recreativas: Conjunto de actividades de contenido recreativas en forma de Juegos Menores o Deportivos, Pre-deportivos, y otras actividades en el tiempo libre y otras formas de utilizar el entorno geográfico, en las cuales las personas participan voluntariamente para lograr un descanso activo y diverso.

Gustos: Son aquellas actividades físicas de tiempo libre por las que se inclina y opta los participantes de acuerdo a criterios individuales sin importar el grado de conocimientos, habilidades o hábitos para la práctica de las mismas.

Intereses: Los mismos están relacionados con los gustos, dependen de las individualidades condicionadas por las posturas de los participantes, la forma de realización, lugar de realización, el cómo realizarlas y con quienes realizarlas, las dimensiones del tiempo libre.

Preferencias: Las preferencias físicas recreativas es el orden de ejecución que el hombre establece en relación a sus gustos y en relación directa con sus intereses, en muchas ocasiones se establecen en función del conocimiento, habilidades, hábitos que se tenga en relación a las actividades a ejecutar.

Las necesidades: El hombre necesita cada vez más de la realización de movimientos físicos programados que se logran en este caso mediante la actividad física de tiempo libre, estos deben ser dosificados en función de la edad para que surtan efecto en el organismo, en la prevención de la salud, el rendimiento físico, etc., estas necesidades de movimiento el hombre trata de satisfacerla en la relación que establece a través de sus gustos, intereses y preferencias recreativas.

Magnitud: Cantidad de tiempo que como promedio dispone un grupo humano para la realización de actividades recreativas, medido en horas y minutos.

Estructura: Se define por tres niveles de medición: El tiempo que se dedica a la realización de cada actividad recreativa, momento del día en que se realiza y frecuencia de realización de estas actividades.

Contenido: Se refiere al carácter individual de las actividades recreativas, señalando como estas se realizan, el nivel cultural y el carácter de las mismas.

La Alternativa: Esta basada en variantes Lúdicas de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa por la necesidad de incrementar la asistencia a las actividades comunitarias de la población contando con la colaboración asesorada de profesores de Recreación del INDER para observar y controlar las participaciones tanto en el Grupo Experimental como en el de Control, en horarios concebidos al efecto.

La Novedad Científica:

La novedad científica de la investigación esta reflejada en la relevancia que tiene para la comunidad la creación de oportunidades al participar en actividades físicos recreativas sanas y amenas a través de una Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta, elaborada a partir de las necesidades, intereses, tradiciones, gustos y preferencias de los practicantes. La misma fue diseñada y aplicada por primera vez utilizando actividades estructuradas y dosificadas para combatir el ocio, el estrés y las indisciplinas sociales en la comunidad de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad , destacando la constancia de la asistencia como dato de frecuencia al ser inversamente proporcionales.

Aporte: Radica en un proceso participativo de elaboración de una Alternativa Lúdica de Baloncesto en la comunidad de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad, mediante Juegos Deportivos, Pre deportivos y otras actividades recreativas durante el empleo del tiempo libre, propiciando la adquisición de habilidades motoras, donde prime el respeto y el fortalecimiento de valores, con la participación del grupo comunitario del territorio.

JUSTIFICACIÓN:

La Alternativa es una respuesta Lúdica basada en el Baloncesto razonablemente factible, orientada a mejorar la oferta física recreativa para elevar la constancia de la asistencia poblacional a las actividades físicas recreativas comunitarias, utilizando como soporte la influencia de Juegos Recreativos.

El presente trabajo tiene como finalidad diseñar y aplicar una Alternativa Lúdica basada en el Baloncesto tomando como referencia dos Grupos de estudio, uno de Control y otro Experimental al que se le aplicará la Alternativa, utilizando el Área Recreativa Permanente “Ernesto Che Guevara”, y la “13 de Marzo para el Grupo de Control, con similares condiciones logísticas, para verificar mediante observación y control el nivel de constancia participativa en las actividades ofertadas. En el caso del Grupo de Control se conservarán los proyectos recreativos tradicionales y en el Grupo Experimental será aplicada la

Alternativa con el objetivo de comprobar si existen diferencias significativas a través de la aplicación de un procedimiento cuasi experimental.

Capítulo I:

CONSIDERACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS, LAS POTENCIALIDADES LUDICAS DEL BALONCESTO EN LA COMUNIDAD Y LA ALTERNATIVA. .

En este capítulo se encuentran los fundamentos teóricos que han posibilitado plantear las posiciones del trabajo investigativo y concretar los conceptos más idóneos.

El Juego inventado por James Naismith llegó a Cuba en 1905, a través de los estudiantes de la Universidad de la Habana que cursaron estudios secundarios en Estados Unidos y asistían al gimnasio de la Asociación de Jóvenes Cristianos (YMCA), institución que estaba dirigida por el profesor John Mc Leod, el que propicia las prácticas de los estudiantes, comenzándose a realizar las llamadas guerrillas o juegos de Dos vs. Dos y Tres vs. Tres.

Desde su nacimiento en el Springfield Collage, Massachussets, Estados Unidos, el Baloncesto tuvo como propósito dar respuesta a las necesidades e intereses de los jóvenes. En la actualidad su función social es la de perfeccionar al hombre, en el plano físico y psíquico y formarlo para la vida laboral y social.

1.1) Consideraciones sobre actividades físicas recreativas.

Varios autores han tratado el tema de las actividades recreativas como Camerino Y Castañer (1988) que la definen como aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los procesos comunitarios y la empatía que se puede generar en la aplicación de un nuevo tratamiento pedagógico y no especialización ya que no se busca una competencia ni logro completo“.

Siguiendo a Johan Huisinga y otros autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza, se encuadrará dentro de las formas de Juego.

Blázquez(1992) ,comenta en relación con la labor de selección que deben hacer los profesionales antes de poner en práctica una sección bien sea, de Educación Física, que de dinamización en tiempo libre que frecuentemente estamos acostumbrados a usar juegos, actividades pero sin saber por que la estamos utilizando. A la hora de seleccionar un juego o actividad debemos pensar que esté en consecuencia con el nivel de desarrollo del individuo, es por ello que para seleccionar un Juego o actividad se debe tener en cuenta distintos aspectos tales como: ¿Es motivante?, ¿Permite la mejoría cuantitativa de las actividades motrices?, ¿Permite conseguir los objetivos propuestos?, ¿Qué particularidades físicas potencia?, ¿Potencia las acciones denominadas básicas?

Según Virosta (1995), haciendo referencia al tratamiento (adaptaciones) que hay que hacer a las actividades recreativas y en cuanto a lo que él denomina, El deporte alternativo, propone los siguientes criterios.

- Promover la participación del mayor número de personas en el Juego.
- Establecer la participación de equipos mixtos.
- Evitando el éxito de otros deportes.
- Evitar la especialización de funciones.
- Hay que jugar defendiendo y atacando.
- Evitar todo tipo de contacto corporal.
- Destacar la habilidad sobre los factores físicos.
- Simplificar las reglas del juego.
- Animar a cambiar las reglas según consenso del juego para aprender más fácilmente a jugar.
- Seleccionar la mejor área del juego dependiendo del número de jugadores implicados, adaptarlo a cualquier lugar o entorno natural.

- Ofrecer muchas formas Lúdicas, usar materiales, situaciones y actividades atractivas con un carácter alto de motivación y recreación, metodológicamente, de lo fácil a lo difícil, de lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Estudios sobre las actividades recreativas han marcado un acercamiento a la literatura del marketing del deporte, se valora su importancia como ejercicio físico, como diversión y como preferencia personal. Otras variables relevantes fueron los aspectos sociales, el mantener la línea, la reproducción, la competición o la imagen personal como motivador del deporte ha sido destacada por BALIBREA Y CARRIÓN (1999) como una de los principales motivadores de nuestra sociedad actual, además del deporte como diversión, como reproducción y como relación social.

Al realizar el análisis de la situación, nos percatamos que varios autores han estudiado la temática, tal es la caso de Jorge González Frómata (2003) en su artículo, "EL Baloncesto, opción recreativa en las escuelas primarias", hace un detallado recorrido sobre la necesidad de modificar como propuesta, elementos de la reglamentación del Juego, estos cambios serian aplicados en los turnos de Deporte para Todos siempre con intenciones físico recreativas.

Aldo Pérez Sánchez en el manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física, da su definición sobre: Deportes Recreativos es de las disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del Programa Olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones. Muchas disciplinas actualmente en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la difusión y masificación de toda novedosa propuesta deportiva.

Emelina Margarita Gato González en el año 2003 en su Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias: Didáctica de la Educación Física Contemporánea con su trabajo titulado: Plan de actividades físicas - deportivas - recreativas para el desarrollo del Deporte Participativo en 2do. Grado, logró demostrar los niveles de satisfacción que experimenta la muestra

estudiada por el Deporte Participativo, posterior a la aplicación del plan de actividades, muestran respuestas positivas de desarrollo de esta actividad docente, así como mayor atracción por actividades como los juegos con pelotas y otras de interacción grupal; lo que demuestra el carácter socializador de esta actividad pedagógica, la cual propicia el desarrollo de las relaciones interpersonales en el estudiantado.

El estudiante José M. Sánchez en el año 2005 en su tesis de pre-grado, realizó un estudio sobre la Recreación Física como una vía para la formación de la cultura integral de los jóvenes de 15 – 19 años, en la cual obtuvo resultados satisfactorios, ya que logró emplear el tiempo libre de estos jóvenes en actividades sanas, aumentó y mejoró la oferta, así como la conservación y recuperación de instalaciones deportivas.

El estudiante Francisco Concepción, en el año 2006 en su tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física, con el trabajo titulado Plan de actividades físicas – deportivas – recreativas como vía para la formación integral de jóvenes de 20 a 30 años de la comunidad el Pital en Gibara, fortaleció las relaciones interpersonales, la cultura y las capacidades físicas de los jóvenes investigados, valores patrióticos e históricos, rescatando actividades deportivo- recreativas, que no se realizaban por falta de conocimiento de los compañeros de recreación y activistas de la comunidad, estando estas actividades dentro de los intereses, gustos y preferencias de la comunidad, rescate de instalaciones deportivas y la utilización óptima de estas, se organizaron los consejos voluntarios deportivos y el movimiento de activistas de la zona.

En el tercer evento nacional científico metodológico de recreación física en Guantánamo en el año 2006 el Msc. José Ignacio Vázquez Hernández con la publicación titulada “La Recreación Física escolar como una de las vías para ocupar el tiempo libre” logró demostrar y comprobar que los profesores y directivos entrevistados del centro objeto de estudio coinciden que existe un programa dirigido a la preparación de las actividades extraescolares, pero que solo en ocasiones se planifica la distribución del tiempo libre así como la necesidad de planificar y controlar actividades físicas - deportivas - recreativas

para los estudiantes, pudo constatar la satisfacción por parte de los alumnos con relación al plan físico - deportivo - recreativo planificado.

Las actividades recreativas de tiempo libre están al alcance de cualquiera que así se lo proponga y si bien los contenidos están estructurados en función de los objetivos, estos oscilan según en el campo en el cual se desarrolla la propia actividad pero cuya finalidad esta enfocada a ocupar el tiempo libre de la manera mas placentera para la autorrealización del practicante, existen 5 ámbitos que diferencian estas actividades de tiempo libre:

- La práctica deportiva, sin que se convierta en un medio de vida, simplemente como intento de disfrutar de los valores que comporta el deporte, aunque su objetivo final, es ganar a un adversario o superarse así mismo.
- Las actividades físicas – higiénicas –estéticas, cuyo objetivo se centra en el cuidado de la salud a través de la práctica física, desarrolla el culto al cuerpo como finalidad de una corriente narcisista, modelando la figura el gimn Jazz, etc.
- Los movimientos culturales autóctonos que dan lugar a las prácticas de corporal, gracias a las actividades físicas para producir admiración a la figura humana, estas actividades han atraído mucha atención de la mayoría de la población, destacando el aeróbic, la musculación, los Juegos Populares y los Deportes Tradicionales, es un intento de recuperación o continuar con aquellas prácticas ancestrales que se realizan en un ambiente festivo y Lúdico.
- Las actividades recreativas las que han interrumpido con mucha fuerza en nuestra sociedad, como huida de la rigidez de los deportes y una salida hacia el entorno natural y el aire libre, por sus valores intrínsecos y su lógica interna, por ser actividades placenteras educativas, saludables y que se practican incluso sin un elevado gasto económico.
- Esta comprobado y por ello aceptado que el entorno medio ambiental donde se realizan prácticas deportivo - recreativas y consecuentemente los espacios, equipamientos e instalaciones,

tienen una influencia fundamental en el uso de las mismas y en los beneficios (físicos, psíquicos, etc.) de los usuarios; de tal forma que en entornos hostiles no se favorece la práctica y si ésta se produce, los beneficios antes aludidos no son conseguidos en el grado deseado o incluso se convierten en perjuicios para el propio usuario. Las actividades recreativas están encaminadas a satisfacer las necesidades de movimientos por lo tanto los consumidores potenciales de los servicios de Recreación Física lo constituyen la mayoría absoluta de las personas independientemente de la edad, sexo y otros riesgos socio - demográficos, por eso que el aseguramiento de las condiciones para el descanso activo de la población debe participar un gran de organismo y organizaciones donde juegan un importante papel los consejos populares. Desde el punto de vista físico recreativo existen algunos elementos esenciales a tener en cuenta:

- La recreación se realiza en tiempo libre, a voluntad de los participantes, brinda satisfacción inmediata, restablecimiento, diversión, descanso, desarrollo de la personalidad y variedad de actividades por su contenido
- Actividades de entretenimiento, expresión, aventura y actividades que pueden efectuarse individual, colectivamente o mixto.

Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, señala, Recreación: "Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares". Se plantea como una referencia esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como las tres "D" descanso, diversión y desarrollo.

Pérez refiere, "Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística – cultural,

sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”.

La recreación cuyo propósito es utilizar las horas de descanso del tiempo libre, en función del desarrollo y aumenta su valor como ser humano y como motivación para enriquecer su formación como profesional, en la cultura, las artes, los deportes; etc., todo esto con positiva repercusión en la vida familiar y social.

La Recreación Física: En este caso se especifica el tipo de contenido que deben poseer estas actividades puesto que se mantiene que debe ser practicada en tiempo libre, a voluntad de los participantes, que brinde satisfacción inmediata, una forma de descanso activo en la cual el hombre se divierte y logra desarrollo de su personalidad y de sus capacidades físicas . Es así que damos el siguiente concepto: A. Pérez (1997), “Es el conjunto de actividades de contenido físico – deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual”

Según Alejandro Ramos Rodríguez la Recreación Física “es toda la actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal.

El hombre es un ser en movimiento en la historia, inmerso en un conjunto de acontecimientos que en gran medida determinan su camino e impulsan sus pasos desde el hecho primario de su existencia hasta su último acontecimiento, la recreación física en el transcurso de la vida son una necesidad en el desarrollo de la personalidad del hombre por sus beneficios y funciones a través de sus actividades, la práctica de la recreación posibilita; una forma de ocupar creativamente el tiempo libre, la satisfacción de las necesidades de movimiento.

Actividad física recreativa: Las actividades físicas recreativas pueden estudiarse bajo la perspectiva de un sistema integrado por cinco elementos

básicos: los practicantes o usuarios, los equipamientos. (Instalaciones y material deportivo), los responsables tanto directos como indirectos (de servicios, gestión, organización, el apoyo del elemento institucional (administrativo y factores), las actividades físico recreativas, que vendrían a ser el fruto de la confluencia de los elementos anteriores.

Los objetivos y características de la actividad físico-recreativa son múltiples pudiéndose resumir en los siguientes puntos: Posibilita la ocupación del tiempo libre. Orientándose principalmente al avance y auge del "deporte para todos" o "deporte popular". Es una forma real de satisfacer las demandas de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de la sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todos, anulando la selección. Todo el mundo puede participar sin que la edad, el sexo o el nivel de entrenamiento se conviertan en factores licitadores. Debe responder a las motivaciones individuales. Además de las características siguientes:

- Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquías y burocracias instrumentalizando un tipo de práctica deportiva más popular, accesible y económica.
- Estructura el ocio como una actividad formativa. Tiene una dotación de carga pedagógica suficiente y capaz de impregnarle un significado vivencial y de experiencia que sea capaz de permitir la libre proyección de la personalidad. Por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existenciales de la vida habitual, es más se puede incluir en el concepto de educación permanente.
- Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otro cuya imposición pueda sustraer su naturaleza de ocio a la actividad. Las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje bien de habilidades o técnicas, bien de actitudes.
- Hace renacer un cierto número de valores educativos tales como: buscar la comunicación social, divertirse a través del juego y del

deporte, estimular la creatividad, buscar la coeducación, ofrecer la diversidad (diferencia con lo cotidiano), estimular la cooperación y el espíritu de equipo, solidaridad, deportividad, respeto a compañeros, adversarios y jueces, etc.

- Debe activar a la persona, darle ocasión de "mover su cuerpo", aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
- La concepción de "persona que juega" es más importante que la de "persona que se mueve". Se busca una actividad física, pero ante todo lúdica. Esto permite una simplificación en lo que se refiere a las reglas del juego, el material necesario, el terreno de práctica, etc.
- El "jugar con los demás" es más importante que el "jugar contra los demás". El ganar o perder, elemento agonístico de la práctica, pasa de ser objetivo a medio utilizado para divertirse.
- Se efectúa libre y espontáneamente con absoluta libertad para su elección. No debe existir obligatoriedad en la participación. La elección de las actividades debe permitir que la participación sea activa o pasiva.
- Se realiza desinteresadamente, solo por la satisfacción que produce.
- Da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
- Se realiza en un clima y con una actitud predominantemente entusiasta, constituyendo un espacio ideal para la mejora del contacto social y el reencuentro.
- No deberán estar sometidas a reglamentaciones demasiado rígidas o encaminadas a la consecución de objetivos que la determinen o encasillen de forma excesiva, invalidando su característica fundamental de ocio. Las reglas pueden ser creadas y/o adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los propios participantes. Sus opiniones y posibilidades son un elemento fundamental a tener en cuenta. Esto implica una aportación creativa por parte de los participantes.

- Ha de despertar la autonomía de los participantes: En la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad; Potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad y en la resolución de los problemas que surjan en la práctica deportiva (decisión de juegos o deportes a realizar, reglas del juego, problemas de entendimiento y convivencia, contenido organizativo...)
- Se utiliza la variedad de actividades como atracción. Existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, etc.
- Se anhela el gusto por la participación activa. Se busca la reducción del espíritu competitivo, no excluyente evitando sea la finalidad.

1.1.1) Características de las actividades físicas recreativas.

- Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales.
- En la recreación es la propia actividad, sus formas y espacios de recreación las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo más amplio posible.
- Posibilita la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del Deporte para Todos o Deporte Popular.
- Es una forma real de satisfacer la demanda de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de una sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todo, anulando la selección, todo el mundo pueda participar sin que la edad, sexo o el nivel de entrenamiento se convierta en factores licitadores, debe responder a las motivaciones individuales.
- Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquía y democracia instrumentalizado en un tipo de práctica deportiva más popular, más accesible y económica.

- La estructura del ocio como una actividad formativa, tiene dotación de carga pedagógica suficiente y capaz de permitir la libre proyección de la personalidad, por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existencial de la vida. Es más se puede incluir en el concepto de educación permanente.
- Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otra cuya imposición pueda sustraer su naturaleza de ocio a la actividad, las prácticas recreativas no se descartan el aprendizaje bien de habilidades técnicas.
- Hacer renacer un cierto número de valores educativos tales como, buscar la comunicación y el espíritu de equipo, solidaridad deportiva, respecto a compañeros, adversarios y juegos, etc.
- Debe activar a la persona, darle ocasión de mover su cuerpo aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
- La concesión de personas que juegan es más importante de personas que se mueven, se busca una actividad física, pero ante todo lúdica, esto permite una simplificación en lo que refiere a las reglas del juego, el material necesario al terreno de práctica.
- El jugar con las damas es más importante que el jugar contra las damas, el ganar o perder, elemento agonístico de la práctica, pasar de ser objetivo a medio utilizado para divertirse.
- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades deben permitir que la participación sea activa o pasiva.
- Se realiza desinteresadamente, solo la satisfacción que produce da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
- Se realiza en un clima que predomina el entusiasmo, contribuyendo a un espacio ideal para la mejora del contacto social y el reencuentro.
- No deberán estar sometidas a reglamentaciones demasiadas rigurosas o encaminadas a la consecución de objetivos que la

determinen o encasillen de forma excesiva, invalidando sus características fundamentales del ocio, las reglas pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los participantes, sus opciones y posibilidades son elementos fundamentales a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.

- Despertar la autonomía de los participantes, en la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad, potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.
- En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juegos de entrenamiento, convivencia y contenido organizativo) se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas etc.

1.1.2) Clasificación de las actividades físicas recreativas.

Con relación a la clasificación de las actividades recreativas, existen tendencias a partir de los diferentes enfoques asumidos por los investigadores, a continuación enunciaremos algunas de ellas:

Rolando Zamora y Maritza García (1988) partiendo de un sentido mercantilista destacan tres tipos: Las relaciones con la cultura artística y literaria, el turismo y actividades generales de esparcimiento, Lupe Aguilar (2000) las divide en cinco categorías: esparcimiento, las visitas culturales, sitios naturales, actividades deportivas y asistencia a acontecimientos programados, Aldo Pérez (2003) las clasifica en 4 grupos con respecto al interés predominante que satisfacen al individuo: actividades artísticas y de creación, actividades de los medios de comunicación masiva, actividades educativo físico deportivas y actividades de alto nivel de consumo.

Beneficios de las actividades físicas recreativas.

De la práctica sistemática de actividades recreativas se obtienen muchos beneficios, con referencia de varios autores, entre ellos C. Lezama (2000) los

agrupa en: Fisiológicos, Psicológicos, sociales y económicos, FUNLIBRE (2004) plantea los individuales, comunitarios, ambientales y económicos.

Una vez culminado el análisis consideramos conveniente enunciar los beneficios de las actividades recreativas a partir de sus efectos positivos para la salud, lo físico, psicológico y social, como se ejemplifica a continuación.

En Salud.

- Mejora la calidad de vida
- Crea hábitos de vida saludable
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Reduce gastos de salud.

En lo Físico.

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta la capacidad de trabajo

En lo Psicológico.

- Eleva la autoestima, auto confianza, auto imagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad

En lo Social

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.

1.1.3) Las actividades físicas recreativas en la comunidad.

En la actividad el indicador tiempo libre se aspira de las personas se caracteriza por la realización de actividades de bajo costo energético en cualquiera de los entornos de tiempo siguientes: Hora, día, entre días y fines de semana, siendo las variables socio demográficas: sexo, edad, escolaridad, estado civil y ocupación las que regularmente influyen en la formación del modelo del tiempo libre en la población, entre las formas de descanso a que

se aspira se encuentran actividades físicas recreativas vinculadas a las movilidad mediante tareas de acondicionamiento físico general y desarrollo de habilidades motrices deportivas.

La actividad recreativa está considerada como una necesidad para los seres humanos, según sus preferencias e intereses acondicionados por un significativo bienestar para la salud, como soporte físico, económico y social.

Las funciones de las actividades físico recreativas comunitarias son muy variadas según R. Ramos (2004).

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la diversidad de actividades físicas.
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir, aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinativas y de las habilidades motrices deportivas, especialmente con la finalidad de utilizar el tiempo libre, rico en experiencias que favorezca factores de salud.
- Estabilización o recuperación de la salud.
- Empleo del tiempo libre de forma creativa y activa.
- Fomento de las relaciones sociales.
- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Contacto social alegre en las experiencias colectivas.
- Reconocimiento social en los grupos y personas.
- Regulación y orientación de la conducta.

A partir del análisis realizado consideramos conveniente utilizar la metodología propuesta por A. Pérez (2003), basándonos en la clasificación de las actividades físicas recreativas.

- Fortalece la integración comunitaria
- Mejora las relaciones interpersonales
- Impulsa las manifestaciones culturales, individuales y colectivas
- Fortalece la cultura ambiental

Según lo estipulado en el manual de recreación sobre: Los principales objetivos del trabajo recreativo a desarrollar en las comunidades y Consejos Populares, establece que:

- Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculados a las escuelas, centros de trabajo comunitarios.
- Formación, capacitación, especialización de los Recursos Humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).
- Lograr desarrollar la pasividad en las actividades de recreación.
- Lograr los medios materiales necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas.
- Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.
- Educación y Protección del Medio Ambiente.
- Divulgación e información por los medios masivo de difusión de nuestras actividades recreativas.
- Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de circunscripción, consejos populares e inter. barrios.

1.1.4) Algunas consideraciones sobre el Tiempo Libre como fenómeno físico recreativo.

Hernández Y Gallardo (1994) expone: “sin temor a equivocarnos, podemos decir que en estos momentos estamos en un período de transición, a la búsqueda de una nueva civilización en la que el ocio domine al trabajo”. Es por ello que se hace urgente e inaplazable el considerar como un reto y una meta educativa el uso racional del ocio, este debe ser algo que preocupe y en alguna medida también ocupe a todo el profesorado, de modo que éstos lo sientan como una verdadera necesidad que ellos mismos deben impregnar y hasta contagiar.

La educación del ocio y el tiempo libre, no sólo como tema de debate, sino singularmente como preocupación y ocupación educativa merece una atención creciente, que es, como expresa Martínez (1995) “tanta y de tal magnitud que puede considerarse como un auténtico deber social”.

López Andrada en esta línea, considera que la educación del tiempo libre no puede dejarse al capricho del individuo sino que debe existir una preparación y una formación para que sea un enriquecimiento para el hombre, a la vez una ayuda para alcanzar la educación integral correspondiente.

Edmundo González Llaca plantea: "El tiempo libre representa, en muchos siglos de historia, la primera opción seria, factible, de que el hombre re-oriente su marcha, controle su agresividad, se re-ubique en la naturaleza, defina metas más altas y, sobre todo, se halle a sí mismo".

Más recientemente y atendiendo al aspecto cuantitativo, el aumento del tiempo libre en las sociedades capitalistas responde a una necesidad estructural del sistema: descansar para seguir produciendo y disponer de tiempo para el consumo. Así plantea Álvarez Souza en su artículo en el año 1994. Aparece entonces un aspecto novedoso: la función que se atribuye al tiempo libre con relación al consumo. “El consumidor y la economía exige disponer de un tiempo libre para realizar sus operaciones de consumo, nuevamente se evidencia como las particularidades que adquiere el modo de producción en una formación socioeconómica concreta, expresa una dialéctica entre los diversos fenómenos de la vida social y la base material que la sustenta.

Aldo Pérez Sánchez en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física, define tiempo libre: Como aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas.

El autor soviético B. Grushin afirma: "Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones.

Los cubanos Rolando Zamora Y Maritza García definen teóricamente el tiempo libre como:"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionadas".

De lo antes planteado el autor infiere que:

El tiempo libre es aquel espacio que le queda al individuo, luego de la realización de un conjunto de actividades biológicas, psicológico o social y le da uso para bienestar propio y productivo.

1.1.5) Características de la oferta física recreativa.

Varios autores han resumido las principales características de la oferta física recreativa, entre ellos M. Hernández y L.Gallardo (1994), J. Torres (1997), C.Lezama (2000) y M. Vigo citado por A. Pérez (2003), planteando que:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es una actitud de participación gozosa de felicidad.

- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en estudio, porque produce distinción y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora de ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- En un sistema de vida porque se construye en la manera grata y positiva de utilizar en tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo

1.1.6) Potencialidades del Baloncesto.

El Baloncesto contemporáneo presenta seis características generales que son:

- Valor educativo e instructivo del Juego.
- Carácter colectivo.
- Actividad motora.
- Carácter competitivo.
- Elevada influencia biológica
- Profundidad de procesos psicológicos.

Pasemos a analizar cada uno de ellos:

- **Valor educativo e instructivo del juego :**

El núcleo del Juego es la acción del baloncestista, que se comprende como una respuesta motora a una acción determinada que se produce y que está relacionada con las acciones de los compañeros y adversarios, todo bajo las influencias y restricciones de las reglas.

Se considera por el volumen de elementos técnicos y tácticos que se presentan en el Baloncesto, sus reglas y el ritmo (entiéndase intensidad de las acciones), que este deporte es uno de los más complejos Juegos Deportivos o como muy justamente lo calificó el distinguido comentarista deportivo René Navarro: “El más dinámico y creativo de los deportes de equipos.”

Aún en las condiciones especiales del mini baloncesto, en cuanto a la adaptación de las reglas del baloncesto oficial a los niños, estos deben dominar un considerable conjunto de técnicas y acciones tácticas para desenvolverse satisfactoriamente en un partido.

- **Carácter colectivo:**

Este deporte se caracteriza, entre los Juegos Deportivos, por su profundo carácter colectivo, expresado en la existencia de equipos para su realización, así como el hecho de que el ganador de un partido es el equipo de mayor número de puntos acumule al final de tiempo de juego.

Las acciones de un equipo, aunque son la suma de las acciones de cada uno de los jugadores, se realizan por todos en la dirección táctica definida. Esta característica posee un gran significado por la educación del colectivismo, el pensamiento táctico, el hábito de poner en función del equipo sus acciones y el compañerismo, a lo cual el profesor debe prestar mucha atención en el desarrollo de las clases.

- **Actividad Motora:**

La actividad motora de este juego presenta cambios permanentes y repentinos, producto de las situaciones que se crean en el, lo que provoca la realización por parte de sus ejecutores de ejercicios poli estructurales.

En un partido los jugadores recorren una distancia comprendida entre los 3500 -6000 m según la posición que ocupen en el equipo. En 10 minutos de acción el jugador realiza 42 arrancadas, 21 saltos, 5 tiros, y 23 dribles con cambios de direcciones permanentes, paradas y giros (Pardo, R, 2007). En forma general los baloncestistas emplean el 50% de sus desplazamientos a ritmo rápido (1.3 m/s) y solo el 5% a velocidades superiores. En las competencias escolares, juveniles y sub22, en 41% de la actividad se presentan de 1-3 acciones consecutivas y en 30% de 3-5 acciones consecutivas (Pardo, R, 2007).

- **Carácter competitivo:**

La regla uno del Baloncesto indica que dos equipos de cinco jugadores cada uno, juegan con el propósito de introducir el balón dentro de la canasta (ofensiva) e impedir que el adversario lo logre o se apodere el balón (defensiva), expresando así el carácter competitivo de este Juego.

La estructura reglamentaria del baloncesto en continua evolución ha hecho de este deporte una de las actividades lucidas de mayor competitividad. Posteriormente, como mínimo cada 4 años las reglas del juego cambian o se modifican con el fin de responder a varios aspectos del desarrollo de la propia actividad y la dinámica social, sin alterar el espíritu del Juego. Tan es el caso de la maestría alcanzada por los baloncestistas de ambos sexos en el mundo incluso en cada nivel o categoría (edades), lo que el reglamento a propiciado, manteniendo un equilibrio entre la ofensiva y la defensiva, o cuando observamos la adaptación del Juego a los avances científicos –técnicos y apreciamos la utilización en las competiciones de recursos electrónicos y de otros medios de moderna tecnología.

La tensión competitiva que presenta el final de cada periodo y el juego, la emoción que provoca a jugadores y espectadores, la belleza de las acciones individuales y colectivas de los jugadores y la propaganda que alrededor de la actividad de desarrollan, hacen de la competencia de baloncesto un verdadero espectáculo.

Sin embargo, lo más importante del carácter competitivo de este deporte es su valor intrínseco, es decir, todos los aspectos educativos, introductorios y culturales que la competencia desarrolla en ella y radio de influencia.

- **Elevada influencia Biológica:**

Para practicar Baloncesto se requiere condición indispensable tener un satisfactorio estado de salud. Tanto en las clases de Educación Física como en los entrenamientos sistemáticos del profesor debe exigir un certificado de salud a los alumnos. También y muy especialmente en las categorías que comprenden las edades de la pubertad, es necesario realizar, como parte del control complejo de la preparación de los baloncestistas, un control del estado funcional de los mismos.

Son escasas las investigaciones en el baloncesto dirigidas a las categorías infantiles, escolares y recreativas, la mayoría se ocupan del alto rendimiento, sin tener en cuenta que los niños, adolescentes y jóvenes, base del alto rendimiento, son más susceptibles a deformaciones y daños que los adultos y por tanto el proceso de formación de los mismos en este deporte debe estar más fundamentado en el plano científico y pedagógico.

- **Profundidad de Procesos Psicológicos:**

La actividad nerviosa que da como resultado la solución de las tarea del juego es considerable, las reacciones, reflejos, el pensamiento táctico y creativo están presentes permanentemente en el accionar de los integrantes del equipo.

El Baloncesto moderno se caracteriza por una excitación emocional muy alta de los participantes, sobre todo cuando los partidos y las competencias se tornan reñidos. En el ardor del Juego la orientación de los procesos nerviosos como la atención y el pensamiento, entre otros es una ola tanto para los baloncestistas como para los espectadores.

Potencialidades del Baloncesto como actividad Lúdica en la comunidad.

Para analizar las potencialidades del Baloncesto como actividad comunitaria, es necesario profundizar en el concepto actividad Lúdica.

Desde el punto de vista psicológico, el acto Lúdico – Juego es estudiado en la medida que contribuye a la mejor comprensión de las conductas individuales a lo largo de la vida. Los sociólogos lo valoran por la influencia en el marco de las interacciones sociales en que los grupos humanos se desenvuelven. Los pedagogos lo han empleado como recurso motivador y regulador en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La actividad Lúdica constituye el potenciador de los diversos planos que configura la personalidad del ser humano como tal. Así tenemos que la actividad Lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distensiones, si no una condición para acceder a la vida al mundo que nos rodea.

La obtención del placer Lúdico como resultado esencial de esta acción, tiene su sentido más profundo en procesos objetivos y dialécticos del desarrollo, que trascienden las aplicaciones concretas, pues determinan el paso hacia una condición superior en la existencia del individuo.

La integración al colectivo como vía para incrementar sus esferas de influencias, el sacrificio de lo individual en aras del interés colectivo, la disposición a transformar la realidad, la tendencia al mayor perfeccionamiento personal, en incremento de la voluntad y la autoestima, la maduración del intelecto y del pensamiento creativo, son propósitos que el ser humano tiene la posibilidad de alcanzar mediante la actividad Lúdica, preparándose desde la infancia para la vida en contexto de los sistemas de poder que rigen la sociedad, bajo el universal estímulo del desarrollo en ascenso cualitativo hacia las etapas superiores que proporcionan cima a la condición humana.

Los Juegos se van transformando socialmente, de acuerdo a las demandas y contenido de la cultura.

El Baloncesto como parte de la cultura comunitaria es una disciplina que posee grandes potencialidades como actividad lúdica, ya que es preferido por una gran cantidad de personas como vía de recreación, se puede jugar sobre diferentes superficies ya sea cemento, asfalto, relleno compacto, etc. Y las

reglas son de fácil aplicación y entendimiento, con creatividad y sin gastos excesivos se puede realizar la práctica ya sea recreativa o competitiva.

El deporte de Baloncesto presenta un rico potencial técnico y participativo asumiendo su arraigo popular sus reglas pueden ser adaptadas sin alterar la esencia del juego, aplicando variantes diversas según la significación de participantes, como es caso de dúos, tríos, cuartetos, quintetos y mixtos.

En la comunidad de referencia para esta investigación, existen pocos terrenos habilitados para la práctica de este deporte, el entorno urbano se presta para la construcción de áreas en parques, calle muy poca transitadas por vehículos, detrás de establecimientos estatales y edificios multifamiliares.

Solo es necesario ubicar un pequeño tablero a una altura adecuada, un aro con características rústicas y un balón.

1.2) El Baloncesto como actividad lúdica comunitaria.

El Juego, como impulso de jugar son cuestiones que se encuentra muy relacionadas con los diferentes actos y problemas de la vida humana. Debido a que la actividad de Juego se observa en casi toda la escala del reino animal resulta ser entonces una actividad espontánea, natural, sin aprendizaje previo, que brota de la vida misma, es tan general y tan apremiante, que en ciertas circunstancias se asemeja a la necesidad del hambre y la sed.

Características del Juego: Normalmente se relaciona el Juego con el período de la infancia, es decir se caracteriza como una actividad de los seres jóvenes. Es necesario por lo tanto poder distinguir lo juvenil de la adultez.

Cuando observamos a un adolescente, lo primero que salta a la vista es su constante movimiento su vida es pura actividad, pero nada sabemos de lo que ocurre en su interior, nada de sus vivencias o contenidos de la conciencia todo lo que se diga entonces de la conciencia infantil será pues a título de hipótesis y desde un postura adulto-centrista.

Otra de las características de la dinámica juvenil consiste en que el niño no se encuentra adaptado aún a los estímulos del entorno que lo rodea. Esta falta de coordinación neuromuscular para adaptarse ocasiona toda clase de torpezas y hasta es la causa de ciertos accidentes. Ahora bien todo eso no es

más que la expresión potente de su vitalidad, pero también es un signo de su inestabilidad, ahora bien la tendencia al juego no es exclusiva de la edad infantil, aunque si bien es cierto que éstos juegan con más entusiasmo que el adulto.

Análisis del fenómeno de Juego visto desde las diferentes ópticas:

- Teorías del Juego: A continuación reseñamos algunas teorías que definen el Juego como fenómeno integrador.
- Huizinga con su homo ludens, generados de civilización y de cultura.
- Schiller y Spencer con su teoría de excedente de energía.
- Claparade, con su teoría de la recuperación de las energías físicas y mentales.
- Cross, con su preparación para la edad adulta.
- Stanley Hale, con su búsqueda atrevida del pasado de la humanidad.
- Carr, con su estimulación del proceso de crecimiento.
- Hart, con su teoría del auto expresión vivencial y otros nos muestran o dejan bien claro, que el Juego es una actividad básica del ser humano y que sobre todo para los niños y adolescentes es una de las actividades mas importantes de su existencia, estos tienen valores físicos, sociales y emocionales.
- Según Miguel Martínez, los juegos constituyen la guía mediante el cual los niños conocen el medio en el que ha de vivir y al que está llamado a transformar.
- El psicólogo Cuy Jacquier define el Juego como: la actitud espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida de emplear un obstáculo puesto que vencer. El Juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo para aumentar su personalidad, ante sus propios ojos y ante los demás.
- El psicólogo Arnolf Russell define el juego como: una actividad generadora del placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, si no por si misma.

- Ana María Dupey expresa: desde el estudio antropológico "el juego es una actividad en la que no sólo se proyectan cosmovisiones colectivas bien establecidas, sino que además, refiere a otros mundos posibles en lo simbólico, expresivo e imaginario". En relación con la aparición, el desarrollo y significado de los juegos para el hombre se han formulado distintos conceptos y puntos de vistas, basados cada uno en determinadas características. La real academia española, define al juego como: "La acción de jugar, pasatiempo o diversión su definición es algo no definida ya que es una actividad principalmente bajo su aspecto ocio.

Tomando como referencia los rasgos esenciales de las definiciones expuesta por algunos autores podemos concluir a nuestro modo de ver que el Juego es: La actividad de interacción, donde se incluyen normas y reglas acordadas previamente contribuyendo así al desarrollo de la personalidad.

1.3) Consideraciones generales sobre Alternativas:

Existen diferentes concepciones referentes a las Alternativas, educativas, metodológicas, recreativas y otras, de acuerdo a los problemas que aborda y los enfoques a las que están dirigidas. Entre las definiciones más representativas se ofrecen las que brindan las pedagogas Sierra (2002), Daudinot (2003) y González (2005):

Alternativa: opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido a (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (Sierra, 2002).

- Alternativa: es el resultado de un proceso intelectual derivado del estudio del diagnóstico de situaciones educativas. Se concreta mediante la diversidad de formas, tales como dilemas, actividades, ejercicios, tareas, entre otras para que sean seleccionadas en dependencia de la conveniencia de su efecto transformador en los sujetos una vez determinadas sus necesidades educativas. (Daudinot, 2003).

- **Alternativa:** Constituye una modalidad, una opción entre dos variantes que estructuras determinan la práctica dentro del proceso docente-educativo y responde a una necesidad. Puede utilizarse como espacio de concreción el aula u otro lugar que designe el docente y tiene por objetivo incidir en la formación integral de los estudiantes. (González, 2005).

Obsérvese que aunque estas autoras abordan indistintamente las definiciones, las mismas se diseñan para alcanzar resultados educativos superiores.

- Se asume la de. (Daudinot, 2003) aplicada también por Norma Leyva (2007), porque la propuesta de una Alternativa Lúdica de Baloncesto se basa en un conjunto de acciones, valoradas, planificadas y bien estructuradas para aplicarlas durante el desarrollo de actividades físico recreativas, respondiendo a las necesidades e intereses de las personas.

El autor asume la Alternativa Lúdica, teniendo en consideración lo expresado por diferentes autores como: Un conjunto de acciones valoradas, planificadas y bien estructuradas para aplicarlas durante el proceso de esparcimiento y responde a una necesidad biológica, psicológica y social, que se puede regular estableciendo normas de conducta, métodos y principios durante la aplicación de diferentes Juegos basados en el Baloncesto.

La Alternativa se diseña para:

- Resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa el único curso de la misma.
- Interrelaciona dialécticamente en un plan global los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

1.4) Rasgos que caracterizan la Alternativa.

Concepción de enfoque sistémico: Predominan las relaciones de coordinación.

Una estructura a partir de fases o etapas: Relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.

El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el que se desea.

Un carácter dialéctico: viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto con respecto al real.

La adopción de una tipología específica: Viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

Su repetitividad: Las alternativas son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

Su carácter de aporte eminentemente práctico: Tiene persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

El hecho de que existan diferentes tipos de alternativa y que respondan a las características o a un objetivo específico por las que su autor la creo, no dejan de ser importantes, para que nos sirva de consulta, de búsqueda, para el enriquecimiento de la que hoy proponemos para el mejoramiento de la oferta físico recreativa con el fin de incrementar la asistencia de las personas a las actividades recreativas comunitarias con un empleo positivo del tiempo libre , teniendo en cuenta las características del entorno y medio donde se desarrollan .

El término Alternativa, es tratado por diferentes autores representantes de las más diversas disciplinas, que han intentado definir con disímiles nombres, encontrándose con posturas psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas antropológicas, entre otras, no obstante en la tesis se asume un concepto elaborado por el autor del presente trabajo partiendo de los puntos coincidentes del resto de los conceptos y en que su propuesta da una visión

física recreativa basada en Juegos Deportivos y Pre deportivos de Baloncesto con el propósito de mejorar la oferta física recreativa por la necesidad existente de incrementar la constancia participativa de los pobladores en actividades comunitarias.

1.5) Conclusiones del capítulo: Las Actividades Físicas Recreativas como oferta comunitaria es un concepto estudiado por diferentes autores, donde plantean sus criterios teóricos dándole salida a sus experiencias prácticas, siendo este un tema poco estudiado desde el punto de vista de la utilización del Baloncesto con fines lúdicos en la comunidad y los elementos que aborda sus potencialidades físico recreativas en los momentos actuales, ofreciendo un espacio que por las características del momento histórico puede incidir positivamente en el incremento de la asistencia de las personas del objeto social estudiado.

El sistema de recreación en nuestro país busca con el apoyo de las organizaciones políticas y de masas ocupar el tiempo libre de la población de forma sana y amena, dependiendo de la oferta física recreativa el cumplimiento de dicha política, aspecto que requiere una planificación acorde con la diversidad de gustos y preferencias por las actividades físicas recreativas de la comunidad.

La información obtenida hasta este momento nos permite plantear que la oferta física recreativa real en el contexto social estudiado es insuficiente, con escasa creatividad, algo monótona y con poca variabilidad, con reiteradas ausencias de iniciativas y objetividad, está basada fundamentalmente en Juegos de mesa como el dominó, la Dama y el Ajedrez y en pocas ocasiones se desarrollan Programas a Jugar para los niños. La oferta actual se planifica a veces sin tener en cuenta los intereses, las necesidades, las motivaciones, las tradiciones los gustos y las preferencias de las personas. Todas estas limitantes incrementan la inactividad, el ocio el sedentarismo y la ocurrencia de indisciplinas sociales provocando además la pobre participación en las actividades físicas recreativas que se convocan.

2.0) CAPITULO II.

ALTERNATIVA LUDICA DE BALONCESTO PARA MEJORAR LA OFERTA FISICA RECREATIVA EN LA CIRCUNSCRIPCION 47 DEL CONSEJO POPULAR MAYARI CIUDAD.

La misma posee las siguientes características:

Diagnostica gustos y preferencias de los pobladores.

- Está encaminada a lograr la participación masiva de las personas una vez mejorada la oferta física recreativa.
- Elevación del nivel Lúdico del Baloncesto introduciendo cambios especiales en su reglamentación, escogiendo adecuadamente la metodología del Juego recreativo.
- Aprovechamiento de las instalaciones deportivas y las características geográficas donde se encuentra enclavado el Consejo Popular para el desarrollo de actividades recreativas.
- Empleo positivo del tiempo libre de practicantes de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.
- Se determinaron premisas teóricas metodológicas para sustentar la Alternativa diseñada como:
- Considerar que para la determinación de la estructura de la Alternativa Lúdica se tuvieron en cuenta algunos presupuestos relativos para su enfoque, como son: la definición de objetivos, el empleo de formas organizativas y los plazos a través de los cuales van a desarrollar cada uno de los Juegos.
- Razonar como formas accesibles para la interrelación con la nueva Alternativa Lúdica, el Fórum vecinal y el intercambio de experiencias.
- Discurrir como parte de la Alternativa, la conciliación individual y colectiva de los practicantes de la circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad. asimismo, un clima afectivo para satisfacer los gustos y preferencias de los mismos. .

La Alternativa Lúdica tiene como objetivo: Mejorar la oferta física recreativa mediante juegos basados en el Baloncesto para incrementar la constancia de la asistencia de las personas a las actividades recreativas en la comunidad.

Justificación:

La Alternativa constituye una vía para mejorar la oferta física recreativa por la necesidad de incrementar la constancia de la asistencia de los pobladores en cuanto a la frecuencia participativa a las actividades físicas recreativas en la comunidad tomando como soporte la influencia de los Juegos adaptados al Baloncesto.

La Alternativa Lúdica basada en el Baloncesto que proponemos posee 3 etapas de aplicación, y tiene en cuenta los pasos para la realización de un trabajo comunitario; antes de comenzar la aplicación se logró el acercamiento con los implicados.

Estructura de la Alternativa, para mejorar la oferta física recreativa de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

La Alternativa Lúdica de Baloncesto que proponemos tiene en cuenta los pasos lógicos para la realización de un trabajo comunitario previo a la misma.

2.1) Estructura de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

La misma posee 3 Etapas:

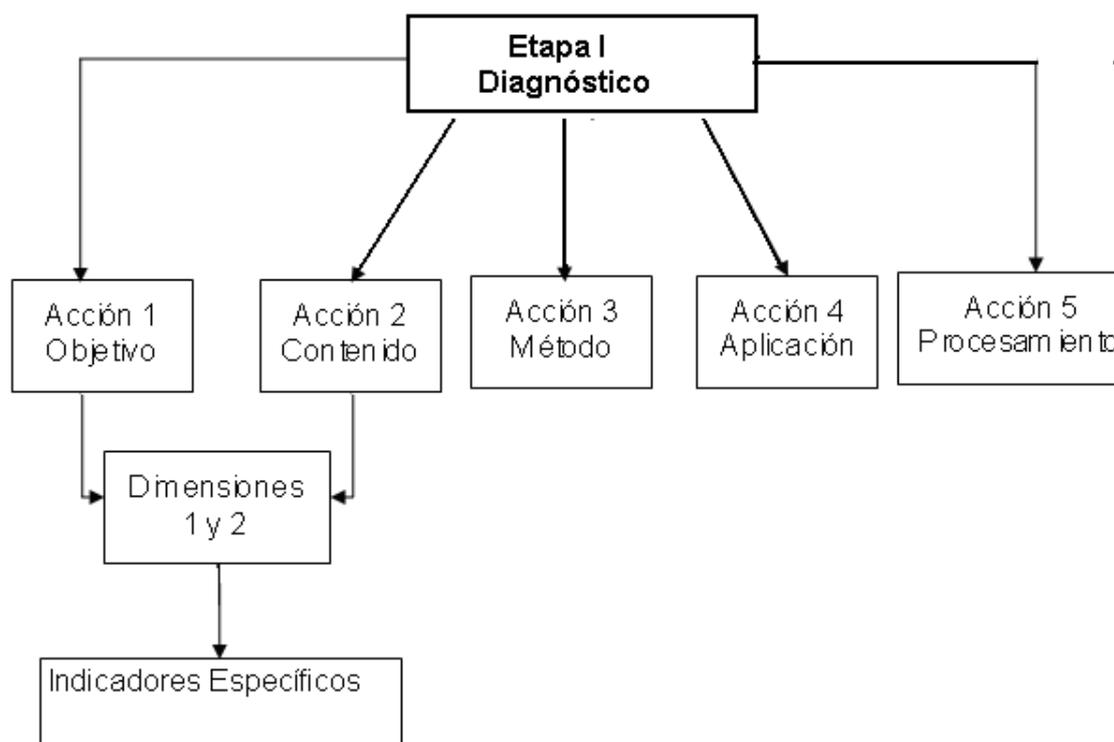
Etapa No I) Diagnóstico.

Etapa No II) Planificación e implementación.

Etapa No III) Control y Evaluación.

La estructuración de la Alternativa ha sido concebida en tres etapas propiciando un sistema armónico y coherente con el fin de evaluar integralmente el resultado inicial y final, utilizando instrumentos de investigación en correspondencia con el problema científico planteado.

2.1.1) Etapa I: Diagnóstico.



Esquema 1. Etapa 1.

- **ETAPA I.** Diagnóstico.

Acciones de la etapa de diagnóstico: En esta etapa se lleva a cabo la caracterización física recreativa y detección de los intereses y preferencias de los pobladores.

La información resultante del diagnóstico de las necesidades o insuficiencias debe constituir un punto de partida para mejorar la oferta física recreativa, así como la necesidad de incrementar la constancia de la asistencia poblacional, quedando de esta forma conformada la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Esta etapa implica la planificación y la realización de las acciones organizativas necesarias para realizar el diagnóstico por parte del autor de la Alternativa Lúdica de Baloncesto y los profesores de Recreación. Ello requiere del diseño y el aseguramiento de dicho diagnóstico como proceso práctico. Esta etapa conlleva al desarrollo de cinco acciones:

Objetivo del diagnóstico.

Contenido del diagnóstico.

Métodos y elaboración de los instrumentos.

Aplicación del diagnóstico.

Procesamiento de la información.

A continuación se expone el contenido de estas acciones:

Acción 1. Objetivo del diagnóstico, posibilita precisar el fin de este. Detectar el estado real de tiempo libre disponible que cuentan los investigados, para realizar los Juegos Físicos Recreativos, así como los gustos y preferencias de los pobladores de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad para el empleo positivo del tiempo libre.

Acción 2. Contenido del diagnóstico, en relación con el objetivo anteriormente planteado, se determina el contenido del diagnóstico, que indica lo que ha de diagnosticarse con las personas, así como las condiciones de las instalaciones deportivas donde se encuentra enclavada la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

En esta Alternativa se propone como contenido del diagnóstico tres dimensiones con sus respectivos indicadores, los que son presentados a continuación:

- **Dimensión 1.** Conocimientos generales de los Profesores de Recreación acerca del empleo positivo del tiempo libre y características generales del Baloncesto.
- **Indicadores:** Conocimientos metodológicos y pedagógicos.
- **Dimensión 2.** Preparación de los Profesores de Recreación para dirigir la oferta física recreativa como parte de la Alternativa.
- **Indicadores:** Planificación y dominio del diagnóstico por parte de los Profesores de Recreación y diseño, organización, desarrollo, control y evaluación, de las actividades lúdicas.
- **Dimensión 3.** Preparación para emplear el tiempo libre de las personas objeto de estudio con la participación de la comunidad y las organizaciones comunales.

- **Indicadores:** La planificación, dominio del diagnóstico por los profesores, conocimientos sobre las potencialidades que brinda el Baloncesto para la Recreación Física y un adecuado control de las participaciones.
- **Acción 3.** Métodos y elaboración de los instrumentos a emplear para la recogida de los datos y la obtención de la información acerca de los gustos y preferencias individuales y colectivas de la comunidad.
- **Se proponen como métodos:** la observación, la encuesta, la entrevista y la técnica de medición. En correspondencia con los métodos serán elaborados los siguientes instrumentos: Guía de observación de entrada y salida a las actividades lúdicas realizadas y previamente planificadas por el autor, el cuestionario de las encuestas de entrada y salida para profesores y practicantes, guía para las entrevistas de entrada y salida al Metodólogo de Recreación del INDER, al Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad, al Trabajador Social, a la Delegada del Poder Popular y a los Presidentes de los CDR donde se realizó el estudio.
- **Acción 4.** Aplicación del diagnóstico. Esta acción implica la aplicación de los instrumentos que fueron elaborados en la acción anterior, por parte del autor de esta investigación y los Profesores de Recreación que colaboran con la misma en la Circunscripción que se investiga. Se propone que los instrumentos sean aplicados en el primer mes de interacción con la muestra, (febrero) y una vez aplicada la Alternativa Lúdica durante los 12 meses que duró la investigación,(hasta enero).
- **Acción 5.** Procesamiento de la información, siendo la resultante de la aplicación de los instrumentos. Ello implica que los responsabilizados con el desarrollo del diagnóstico, antes mencionado, lleven a cabo el procesamiento y la valoración de la información que arrojen los instrumentos.

Para el procesamiento de la información a través de los datos recogidos, el autor propone los siguientes pasos:

- Procesamiento de los datos recogidos, utilizando los métodos y técnicas correspondientes (estadísticos).
- Clasificación de los datos resultantes.
- Análisis cualitativo y cuantitativo.
- Determinar los escenarios de trabajo:

El grupo comunitario integrado por la Delegada del Poder Popular, el Presidente del Consejo Popular, Presidentes de CDR, Trabajador Social, y el INDER garantizan a través de sus infraestructuras administrativas, las instalaciones deportivas y asistencia de la población a la práctica del deporte y la recreación a las Áreas Recreativas Permanentes Ernesto Che Guevara y 13 de Marzo para el Grupo Experimental y el de Control respectivamente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Durante la aplicación del diagnóstico inicial se tuvieron en cuenta los siguientes pasos metodológicos:

- Elaboración de los instrumentos.
- Pilotaje de los instrumentos.
- Aplicación y valoración de los instrumentos.
- Caracterización del estado actual de la oferta físico-recreativa a partir del procesamiento e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados.

Instrumentos aplicados.

- Encuestas a los practicantes: Anexo 1 (Entrada).
- Encuestas a los profesores: Anexo 2 (Entrada).
- Entrevista al Metodólogo Municipal de Recreación del INDER: Anexo 5 (Entrada).

- Entrevista al Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad: Anexo 6 (Entrada).
- Entrevista al Trabajador Social: Anexo 7 (Entrada).
- Entrevista a la Delegada del Poder Popular de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad Anexo 8 (Entrada).
- Entrevista a Presidentes de CDR: Anexo 9 (Entrada).

Análisis de la encuesta a los practicantes: **Anexo 1. (Entrada).**

La encuesta de entrada para practicantes, fue aplicada a 120 personas, de ellas 76 corresponden al sexo masculino y 44 al femenino, en edades comprendidas entre 15 y 45 años pertenecientes a la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

A continuación realizaremos un análisis detallado del resultado obtenido al aplicar el instrumento de referencia, con el fin de controlar y evaluar los diversos criterios de los practicantes como complemento del diagnóstico inicial y a su vez valorar la factibilidad de la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta físico recreativa. **(Anexo 1).**

Definición de horarios del tiempo libre. **Pregunta 3.**

Los practicantes al definir el horario del tiempo libre, arroja un resultado de coincidencia del 63 % entre la 5:00 PM y la 7:00 PM, el 30 % lo ubica entre la 6:00 PM y la 7:30 PM, el 7 % refiere que su tiempo libre está enmarcado en el horario de la mañana de lunes a viernes entre las 8:00 AM y las 11:00 AM. Los sábados y domingos el 91 % define su tiempo libre en horas de la mañana y solo el 9 % estaría disponible en la sesión tarde a partir de las 3:00 PM.

Actividad mas realizada en el tiempo libre. **Pregunta 4.**

De los 120 encuestados, el 38 % seleccionó como la actividad más recurrente en su tiempo libre la practica de deporte, por su parte el 31 % se inclinó por señalar la actividad ver televisión – videos, 10% en la mayoría de las ocasiones viajan a playas y ríos, siendo reservado para la lectura el 8 % del total, el 7 % dedica su tiempo libre a cumplir con las tareas del hogar y el 6 % restante lo

emplea en otras actividades como escuchar música, visitar lugares históricos, realizar excursiones, caminatas, asistir a bailables, jugar dominó, visitar amistades, etc.

Preferencia deportiva recreativa: **Pregunta 6.**

Se logró constatar que existe una gran variedad de gustos en los encuestados, pudimos determinar que el 53 % anhela poder practicar deportes con mayor regularidad, como primera opción, al 33% le gustaría participar un mayor número de veces en actividades recreativas organizadas dentro de la comunidad y el 14% del total señala como principal opción las actividades familiares. Al observar el resultado de la segunda prioridad notamos que el 46% hace referencia a la práctica deportiva, el 31% a las actividades recreativas y el 23% optan por las Al solicitar el deporte preferido, los practicantes encuestados señalaron al Baloncesto como el de mayor regularidad el 49 %, el Voleibol contó con la preferencia del 26 %, el Béisbol 19 %, el 4 % correspondió al Fútbol y para el ajedrez un 2 %. En el otro aspecto de la interrogante los practicantes señalaron como principal preferencia: ambas variantes en un 75 %, con carácter recreativo, el 18 % y sólo el 7 % prefiere practicar su deporte preferido.

Estado de las instalaciones deportivas. **Pregunta 7.**

La valoración sobre el estado actual de las instalaciones deportivas, es señalada por el 36 % como bueno, el 53 % refiere condiciones regulares, el 8 % asegura que las áreas para practicar deportes se encuentran en mal estado y solo el 3 % no logro definir su respuesta.

Oferta física recreativa actual. **Pregunta 8.**

Los practicantes al referirse al tema, argumentan concretamente citando varias insuficiencias en correspondencia con su selección, tal es el caso del 62 % que la califican de mala por las razones siguientes:

- La oferta física recreativa es insuficiente.
- En muchos casos carece de creatividad y motivación.

- Es pobre en cuanto a variabilidad y sistematicidad.
- Lo más recurrente son los juegos de mesa y en especial el dominó.
- En raras ocasiones se ofertan festivales deportivos recreativos.
- La mayoría de las veces solo tienen en cuenta actividades para los niños y niñas.
- Los materiales para practicar deportes son escasos.

El 33 % ubica la oferta física recreativa actual en la categoría regular, añadiendo la situación de algunas actividades desarrolladas en horario no acorde al tiempo libre de la mayoría. El 3 % de los encuestados señalan sentirse satisfecho al catalogar de buena la oferta físico recreativa actual y solo el 2 % manifiesta inseguridad al no definir una categoría en específico.

Análisis de la encuesta para profesores: **Anexo 2 (Entrada).**

La encuesta de entrada fue aplicada a un total de 12 profesores de recreación del INDER, perteneciente al sexo masculino, de ellos 8 prestan sus servicios en barrios del Combinado Deportivo Mayarí Ciudad y los 4 restantes lo hacen en comunidades rurales del Combinado Deportivo 1ro de Enero, ubicado en el Consejo Popular del mismo nombre, del total 7 son Licenciados en Cultura Física, 2 se encuentran en 5to año de la carrera, 1 en 4to año y 2 en 2do año, evidenciándose un buen nivel profesional tanto técnico como metodológico, lo que garantizará observaciones con la calidad requerida. **(Anexo 2).**

Oferta física recreativa según los intereses de las personas. **Pregunta 1.**

Los profesores encuestados manifiestan según sus respuestas que al ofrecerle actividades físicas recreativas a la comunidad, los intereses de las personas en muchas ocasiones no se tienen en cuenta representando un 69 % del total, un 23 % asegura que a veces se diagnostica someramente y el 8 % muestra una referencia positiva correspondiendo a la respuesta de un profesor.

Limitaciones para asistir. **Pregunta 2.**

El 100 % de los profesores expresan como limitaciones que provocan la poca afluencia de personas a las actividades físicas recreativas ofertadas las siguientes

- Los materiales deportivos convencionales son escasos.
- En raras ocasiones la oferta física recreativa es diseñada de forma integral a modo de festivales deportivos – recreativos.
- Las personas encuentran poca motivación cuando participan en las actividades ofertadas.
- En múltiples oportunidades los adultos no son tenidos en cuenta al diseñarse y aplicarse un programa o un proyecto recreativo comunitario.
- En muchos casos según sus criterios, el horario escogido no se corresponde con el que tienen definidos los pobladores para su tiempo libre.
- Otra regularidad esta referida a la débil divulgación y promoción de las actividades ofertadas previo a su desarrollo.
- El apoyo de los directivos vecinales a veces es insuficiente
- La oferta física recreativa actual, según los profesores es poco abarcadora, amena, espontánea, integradora y además insuficientemente interesante tornándose aburrida al carecer muchas veces de creatividad.

Planificación de la oferta física recreativa. **Pregunta 3.**

El 76% señaló que al planificar pocas veces se tiene en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores, el personal técnico disponible así como los recursos deportivos existentes, por estas razones la catalogan de mala. Por su parte el 20% la califica de regular, confiando en que la planificación puede ser mejorada con la premisa de un adecuado control y la introducción de nuevas ideas, sin embargo el 4% de los profesionales de la recreación emiten un voto positivo, siendo en esta oportunidad solamente uno.

Aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto. **Pregunta 4.**

La interrogante de turno aporta valiosos elementos para la investigación, pues el resultado resultó alentador e interesante. Corrobora la afirmación anterior el de que el 71% de los convocados emitieron un criterio positivo al coincidir en la fundamentación sobre la necesidad de plantear propuestas novedosas que despierten el interés de las personas, centrando la atención en actividades lúdicas de alto impacto para lograr mejorías en la oferta y así incrementar las participaciones. Un profesor al responder negativamente representó el 6% del total y el 23% mostró inseguridad al abstenerse.

Análisis de la entrevista de entrada al Metodólogo Municipal de Recreación del INDER. **(Anexo 3).**

La entrevista con el funcionario tuvo como tema principal: El desarrollo de la oferta física recreativa en la comunidad.

El especialista aseguró que para ser efectiva la oferta física recreativa se debe mejorar la planificación de los proyectos y planes, los profesores en ocasiones no tienen en cuenta los gustos y preferencia de los pobladores, conceptos y tradiciones, así como el horario más apropiado. Expresa que la divulgación no juega un papel movilizador las iniciativas y la variabilidad de las actividades es limitada al no dirigir sus intenciones a elevar significativamente la motivación de las personas, predominando los juegos de mesa como es el caso del dominó, la dama y el ajedrez.

Plantea que en ocasiones no se cuenta con el personal técnico suficiente para desarrollar las actividades recreativas, siendo también muy pobre la disponibilidad de recursos materiales, según su aseveración todas estas limitantes provocan que la participación comunitaria no sea masiva, principal aspiración de directivos y profesores.

Análisis de la entrevista de entrada al Presidente del Consejo Popular. **(Anexo 4).**

El dirigente afirmó que la oferta física recreativa en esta comunidad se han basado en actividades culturales, fundamentalmente bailable el plazas y

parques, celebraciones de fechas históricas, charlas, conferencias y otros proyectos comunitarios. Opina que la oferta física recreativa aun no abarca a la totalidad de los barrios, es un consejo popular extenso por lo que se necesita mayor cantidad de iniciativas y recursos, todavía el espacio recreativo es dominado por la música y las bebidas alcohólicas.

Más adelante plantea que hoy es una necesidad de primer orden contar con una oferta objetiva, eficiente y variada que tenga en cuenta los intereses de las personas para lograr motivaciones en el pueblo.

Finalmente, consideró que para mejorar la oferta es imprescindible el trabajo mancomunado de todos los factores de la comunidad, actividades creativas y abarcadoras y el apoyo sistemático a las propuestas del INDER planificando lo que realmente se necesita y prefiere la población en materia de recreación física.

Análisis de la entrevista de entrada al Trabajador Social. **(Anexo 5).**

En la entrevista realizada al Trabajador Social, sobre la efectividad de la oferta física recreativa en la comunidad que atiende, aseguro que es insuficiente y poca abarcadora, los intereses no se tiene en cuenta cuando se realizan están dirigidas fundamentalmente a los niños, con notable ausencias de actividades para la población juvenil y adulta.

Puntualiza que las actividades físicas recreativas deben planificarse y dirigirse al sano esparcimiento de todos los sectores comunitarios, tratando de ganarle la batalla a los vicios y a las indisciplinas sociales, plantea además, que en lo posible deben ser incrementadas las aéreas de recreación, así como enriquecer los proyectos culturales adicionándoles las actividades recreativas de amplia aceptación por la población.

Análisis de la entrevista de entrada a la Delegada de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad. **(Anexo 6).**

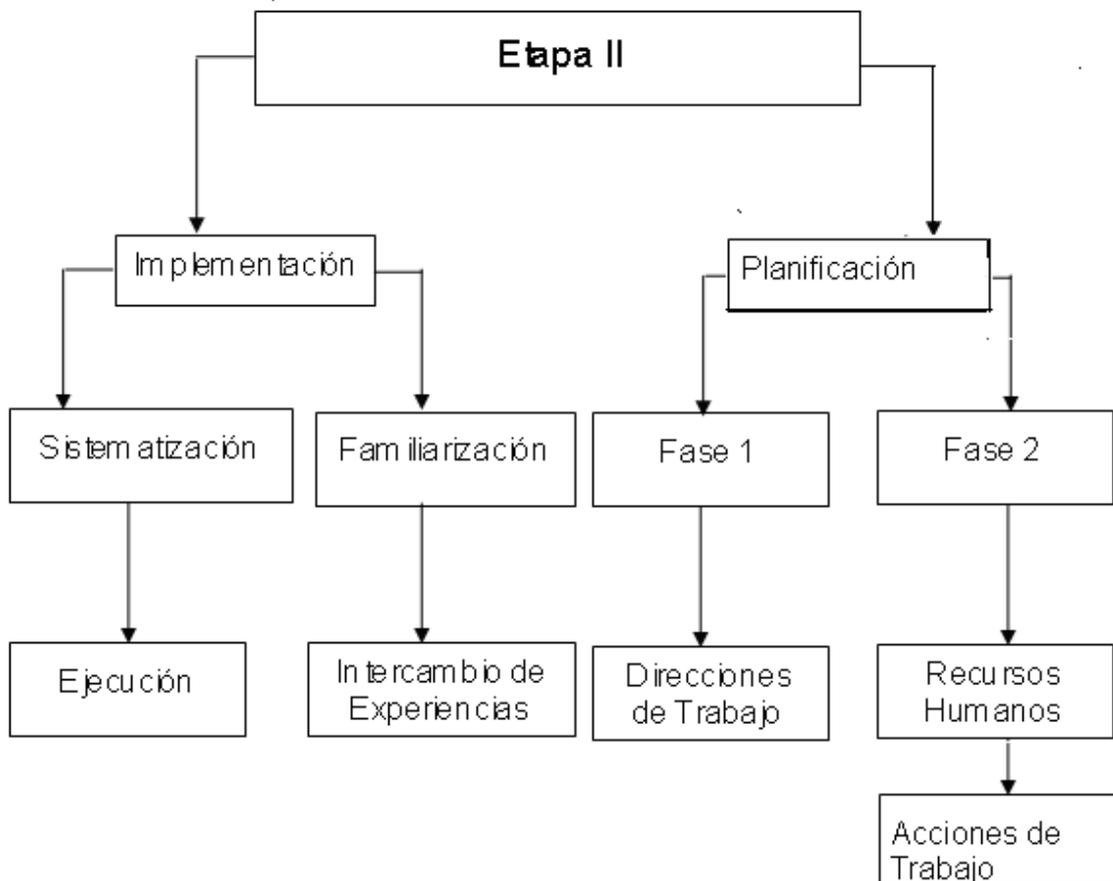
En su condición de Delegada de Circunscripción, la compañera al ser entrevistada coincide con la pobre materialización de la oferta física recreativa en la comunidad que dirige, plantea que los factores atienden con mayor

prioridad cuestiones administrativas. Asegura que el profesor asignado planifica pocas actividades, siendo algo aburridas y monótonas así como poco creativas. Plantea que los pobladores se encuentran deseosos por participar en actividades de recreación sana. Finaliza expresando que la oferta está dirigida a los juegos de mesa, como es el caso del dominó, aún el aburrimiento predomina por la falta de iniciativas y constancia para utilizar el tiempo libre de la población de forma sana y objetiva.

Análisis de la entrevista de entrada a los Presidentes de CDR. **(Anexo 7).**

La entrevista efectuada a los Presidentes de CDR, se resume con sus criterios sobre la oferta física recreativa en sus CDR, plantean que es casi nula se nota falta de creatividad y sistematicidad, asegura que el tiempo libre los cederistas lo utilizan en actividades no ofertadas, como es el caso del dominó, la música y la ingestión de bebidas alcohólicas. Sugiere establecer mejores coordinaciones entre todos los factores del grupo comunitario, realizando la divulgación adecuada y oportuna, mejorar la oferta física recreativa promoviendo actividades que despierten el interés de la población para restarle espacio a los actos delictivos.

2.1.2) ETAPA II. Planificación e implementación.



ESQUEMA 2. ETAPA II.

En esta etapa abordaremos la fundamentación científica del empleo de la Alternativa Lúdica de Baloncesto con vista a obtener resultados superiores en la mejoría de la oferta física recreativa para incrementar la consistencia en la asistencia de las personas a las actividades propuestas.

En esta etapa se proyectan las acciones encaminadas a materializar la propuesta de actividades lúdicas en plena correspondencia con los resultados obtenidos del diagnóstico realizado y para ello utilizamos dos fases:

Fase 1. Direcciones de la Alternativa Lúdica propuesta:

Los objetivos: Vinculados a la Alternativa propuesta.

Los objetivos de la Alternativa pueden definirse como los enunciados de los resultados esperados o como Alternativa; los propósitos que se desean

alcanzar dentro de un periodo determinado a través de la realización de determinadas acciones articuladas, Ander –Eng. (2000).

- A menos que los objetivos de la Alternativa estén muy claramente definidos no es posible planificar un conjunto de actividades coherentemente estructuradas entre sí de cara al logro de determinados propósitos. Realizar acciones y tareas sin objetivos, es renunciar a un resultado productivo, por este motivo es necesario planificar con coherencia.
- Definir y enunciar con claridad los objetivos y metas, es la condición esencial y básica para elaborar la Alternativa. Al tener determinados los objetivos de la Alternativa, se procede con los datos que se poseen al planificar las actividades, teniendo en cuenta la anterior valoración se procede a poner en práctica la Alternativa Lúdica creada como oferta física recreativa. En esta, es condición primordial la utilización objetiva de la infraestructura existente en la creación específica de lo que verdaderamente se requiere.
- La Alternativa Lúdica es el resultado de la planificación y de ella se derivan los proyectos y actividades y debe contener los siguientes enfoques para ser considerada equilibrada, integral y objetiva, no empleando un enfoque por sí solo, sino la combinación de estos:
 - Enfoque tradicional.
 - Enfoque de actividad.
 - Enfoque de opinión y deseos.
 - Enfoque autoritario.
 - Enfoque socio-político.

Para la planificación y presentación de la Alternativa, analizamos las metodologías de Juegos dada por García Montes M.E y Francisco Ruiz J., y la de Carralero (2003); nos decidimos por la definición de Carralero (2003) por su carácter integrador y sus perspectivas de investigación, para realizar con

objetividad la planificación y presentación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto, la misma plantea:

- **1.- Enunciado del juego:** Dar a conocer el nombre del juego.
- **2.- Motivación y explicación del juego:** Se realizará inmediatamente después del enunciado, consiste en la conversación o recuento que hace el profesor con la finalidad de despertar el interés del practicante por la actividad. De una buena motivación dependerá el éxito del juego. La explicación debe ser comprensible, auxiliadas de medios audiovisuales de los juegos donde se expongan todas las acciones a realizar.
- **3.- Organización:** Se incluye lo concerniente a la distribución de los participantes y se realizará atendiendo a la planificación del profesor según el objetivo propuesto.
- **4.- Entrega de los materiales:** Consiste en repartir y/o organizar los materiales necesarios para llevar a cabo el juego.
- **5.- Demostración:** Se explica de forma práctica, cuantas veces sea necesario siendo una responsabilidad del profesor.
- **6.- Práctica inicial del juego:** Una vez demostrado el juego, se realiza una práctica breve por parte de los practicantes a la señal del profesor, con el grupo o parte de este, siendo de gran ayuda para reafirmar la comprensión del juego y evacuar dudas.
- **7.- Explicación de las reglas:** Se realizará durante la ejecución práctica del juego, se expondrán los deberes y derechos de los jugadores durante el mismo y se hará énfasis en el cumplimiento de ellas para lograr el éxito de la actividad.
- **8.- Desarrollo:** Consiste en la ejecución del juego hasta llegar al resultado final, no se debe comenzar hasta que todos los participantes hayan comprendido.

- **9.- Variantes:** Luego de concluido el juego, el profesor puede realizar variantes o permitir iniciativas de los jugadores en dependencia de sus motivaciones y gustos.
- **10.- Evaluación:** Se evaluarán los resultados obtenidos en el juego, partiendo de los objetivos trazados y cumplimiento de las reglas durante la actividad.
- Debe establecerse de forma concreta y precisa cuanto se quiere realizar o alcanzar a partir de los objetivos propuestos. Esta traducción y precisión de los objetivos referida a un espacio – tiempo determinada, es lo que denominamos meta.
- En términos generales podemos decir que los objetivos son expresión cualitativa de ciertos fines, y las metas, su traducción cuantitativa.

Atendiendo a la estructura de la planificación se trabaja con dos tipos de objetivos:

- Los referidos a los participantes.
- Los institucionales o administrativos.

Objetivos

- Determinar los gustos, preferencia y recursos materiales que se necesitan de para el desarrollo de la nueva oferta recreativa: Garantizar con precisión los materiales con que se disponen para poder realizar la oferta y darle cumplimiento con garantía antes de iniciar la actividad.
- Definir el tiempo del que disponen los practicantes para la aplicación de la Alternativa Lúdica: Los horarios establecidos para la aplicación de la nueva oferta fueron determinados según diagnóstico, de lunes a viernes y los fines de semana.
- Enriquecer la Alternativa que será aplicada a través de las consideraciones, conocimientos y las principales experiencias de profesores, especialistas, directivos comunales, así como de los resultados de la labor realizada en cursos de superación, maestrías y

otros, incluyendo estudios precedentes tanto en Cuba como en el exterior (documentos, planes, observaciones, controles, etc.).

- Garantizar la introducción y generalización de resultados científicos, fruto de las investigaciones desarrolladas por especialistas del territorio, nacional o extranjera, ajustados a nuestro contexto y que favorezcan el tratamiento de la alternativa lúdica.
- Potenciar el sistema de organización, planificación, regulación y control de las actividades físicas recreativas, así como el perfeccionamiento de las distintas etapas vinculadas, que aseguren una mayor integración, objetividad, variabilidad y sistematicidad e incidencia en la mejoría de la oferta propuesta.
- Profundizar en la caracterización particularizada de la muestra (las principales potencialidades, problemas, dificultades; En general los puntos favorables y neurálgicos), de acuerdo a las potencialidades, roles y funciones que desempeñan los practicantes y profesores, que faciliten el tratamiento científico, organizado y objetivo a los métodos, medios y procedimientos más convenientes para la obtención de resultados superiores en el rendimiento de la nueva propuesta.
- Determinar las principales exigencias físicas, técnicas, psicológicas u otras que impone la actividad recreativa, a partir de la alternativa, que facilite la orientación consecuente de los ex reclusos y sancionados
- Mejorar la conducta y el comportamiento personal y social en correspondencia con el desarrollo de actitudes y valores, éticos, morales, entre otras que desarrollan las actividades físicas recreativas.
- Garantizar el cumplimiento de las actividades metodológicas, que coadyuven a la actualización y profundización de los conocimientos teóricos y prácticos de los profesores.
- Lograr un ambiente motivacional favorable de los profesores hacia la lectura de la literatura científica especializada sobre las potencialidades del Baloncesto y su utilidad como factor recreativo y

otras vías de superación que favorezca el incremento de su eficiencia profesional, para implementar la Alternativa.

- Estudiar y buscar nuevas bases metodológicas que sirvan de soporte para el perfeccionamiento de la Alternativa Lúdica propuesta.
- Evaluar y aprobar proyectos y temáticas de investigación científica que deben ser priorizada para su ejecución inmediata y mediata, dentro del área de la Cultura Física y en particular, aquellos que se orientan al perfeccionamiento de la Alternativa, como sustento para un futuro exitoso en la mejora sustancial de oferta físico recreativa.
- Elaborar e implementar los juegos deportivos y pre deportivos para mejorar la oferta con el fin de incrementar la constancia de la asistencia a las actividades físicas recreativas.
- No basta con determinar que se quiere hacer y cómo hacerlo, hay que establecer la viabilidad del mismo, la pertinencia de lo que se hace y la aceptación por parte de los diferentes grupos sociales de lo que se pretende realizar. No tiene sentido lógico establecer objetivos abarcadores en extremo, cuyo cumplimiento sea improbable.
- En esta fase se hace un proyecto planificado con un orden lógico de la oferta lúdica basada en el Baloncesto que incluye la nueva Alternativa. Se determinan, además, los horarios que debe desarrollarse. Esta tiene como exigencia responder a los gustos y preferencias individuales y colectivas de los practicantes para lograr la participación de ellos en el tiempo libre que fue detectado en la etapa de diagnóstico. Este primer momento contiene los elementos que contempla la nueva oferta, dado en actividades lúdicas relacionadas con el Baloncesto como aparecen a continuación:

1.- Nombre: Juego **“Pasión Recreativa”**

2.- Nombre: Juego **“Ruleta de Oro**

3.- Nombre: Juego **“Dúos en Acción”**

4.- Nombre: Juego **“As de Espejo”**

- 5.- Nombre: Juego “**Tríos al Combate en mi Barrio**”
- 6.- Nombre: Juego “**Ruleta Estelar 47**”
- 7.- Nombre: Juego “**Ases de Espejo**”
- 8.- Nombre: Juego “**Explosión recreativa en el barrio**”
- 9.- Nombre: Juego “**Bibalón**”
- 10.- Nombre: Juego “**Tribalón**”

Fase 2. Organización de las acciones: En esta fase de la segunda etapa se aseguran los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las acciones que fueron planificadas como parte de la fase anterior, implica la asignación de las responsabilidades a los Profesores de Recreación y el establecimiento de las coordinaciones entre los encargados para lograr el óptimo aprovechamiento de los medios que se dispone.

En esta fase se deben desarrollar las siguientes acciones: El personal responsable de esta acción, son los profesores de recreación que controlan la asistencia de los practicantes que asisten a las áreas asignadas según el grupo al que pertenecen, constituyendo estos los recursos humanos indispensables para el desarrollo de las actividades en el contexto estudiado.

Determinación de las acciones según las direcciones o metas:

- **DIRECCIÓN I.**

Se incorporan un grupo de acciones que aunque no constituyen recetas están orientadas a ofrecer respaldo a la implantación y consolidación del proceso de la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa, a partir del desarrollo de un ciclo de intercambios de experiencias con profesores y directivos comunales.

- **Acciones de trabajo:**

Intercambios de experiencias sobre el terreno desde el punto de vista teórico – práctico con profesores y directivos vecinales, que permita la recopilación y debate de la información necesaria para llevar cabo la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Realización del Fórum Vecinal con los participantes activos y pasivos , que proporcionen sugerencias validas para llevar a feliz término la propuesta planteada como parte de la necesidad de incrementar la consistencia de la asistencia a las actividades.

- **DIRECCIÓN II.**

- **Acciones de trabajo:** Conversatorios acerca de la importancia de la funcionalidad de una oferta físico recreativa motivadora y abarcadora, enfatizando en las distintas funciones prácticas del proceso y otras temáticas especializadas vinculadas a la Alternativa Lúdica, entre otras las siguientes.
- La individualización y personalización en las actividades físicas recreativas.
- Planificación, desarrollo y control de la oferta física recreativa en la comunidad, para lograr mayor constancia.
- Promoción sistemática de la oferta en cualquiera de sus variantes como aseguramiento de un buen resultado.
- Sistema de caracterización comunitaria para definir gustos y preferencias.
- Exigencias educativas y sociales que presentan las actividades físicas recreativas para ocupar el tiempo libre de forma sana y amena.

- **DIRECCIÓN III.**

- **Acciones de trabajo:** Elaborar, discutir, aprobar y aplicar una Alternativa Lúdica de Baloncesto para la mejorar la oferta física recreativa y así aumentar las participaciones, sustentada en criterios de pertinencia, actitud ante el grupo, relaciones entre contrarios, entre otros.
- Evaluar los cambios ocurridos en las dimensiones de juego, físico recreativo, social, docente, grupal u otras, como consecuencia de la Alternativa Lúdica.

- **DIRECCIONES DE TRABAJO IV.**

- **Acciones de trabajo:** Elaborar, discutir y aprobar el plan de trabajo del colectivo de profesores de Recreación, velando por la calidad de los juegos y su evaluación sistemática.
- Estimular la asistencia motivada y espontánea de los practicantes, profesores y directivos vecinales a las jornadas físicas recreativas convocadas.

- **DIRECCIONES DE TRABAJO V.**

- **Acciones de trabajo:** Discutir y aprobar una Alternativa Lúdica que será implementada en el Grupo Experimental con carácter movilizador, velando por el desarrollo exitoso de las actividades y su control sistemático.
- Implementar y evaluar el sistema de emulación entre las muestras, criterio que será ofrecido a cada sujeto por su disciplina, puntualidad y asistencia; cuestión que garantice el carácter activo, motivado, novedoso y productivo de los participantes en las actividades.

- **DIRECCIÓN VI.**

- **Acciones de trabajo:** Elaborar, discutir y aprobar un Banco de Problemas Científicos de la Recreación Física en Mayarí, velando por la inclusión de temas y proyectos vinculados a las nuevas corrientes y a la Alternativa Lúdica de Baloncesto y sus ventajas en la comunidad.
- Determinar y aprobar temas que serán objeto de tratamiento como trabajos de curso para futuros licenciados, Tesis de Maestría y Doctorado, en correspondencia con las necesidades de mejorar la oferta física recreativa con la finalidad de incrementar la constancia de la asistencia de la población a las actividades comunitarias.
- Promover la participación en Fórum y Eventos Científicos a todos los niveles, así como desarrollar otros a nivel de barrios.

- Efectuar conversatorios con los profesores de Recreación para sensibilizarlos con la propuesta y sus beneficios para el mejoramiento de la oferta física recreativa buscando mayor participación a las actividades comunitarias.
- Explicar a todos los implicados la importancia de la propuesta desde el punto de vista físico recreativo y educativo.
- Realizar comentarios que permitan destacar los hábitos de educación formal en el sentido más amplio, la responsabilidad de la familia con el comportamiento de cada uno de sus integrantes y de estos en las diferentes tareas que realiza en la comunidad, el respeto a las normas y reglas del juego, la cooperación entre participantes y equipos, la solidaridad entre vecinos, el amor y disposición hacia el trabajo, la honestidad, la dignidad y el humanismo, permitiendo la reflexión vecinal.
- **ESCENARIO COMUNITARIO:**

CDR: Contribuir a la divulgación de la oferta física recreativa incentivando a los vecinos en reuniones u encuentros informales a acudir y participar de forma espontánea en las actividades planificadas.

INDER: Propiciar la divulgación en instalaciones deportivas de aspectos relacionados con la Recreación Física comunitaria, formación de valores y aspectos relacionados con la Alternativa Lúdica propuesta.

Facilitar previa coordinación, el trabajo de los especialistas en la organización y control de las acciones tareas que componen la Alternativa.

Divulgar las actividades de la Alternativa propuesta que se realizan en la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad destacando su papel formador con énfasis en la necesidad de aumentar las participaciones, con ayuda de los Profesores de Recreación.

UJC: Estimular a los jóvenes que se distinguen en la participación sistemática y consciente.

Elaborar plegables y boletines que destaquen la labor desempeñada por los Trabajadores Sociales en la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Grupo Comunitario: Colaborar con la divulgación, la movilización y con la estimulación sistemática de los más destacados.

Luego de elaborar la Alternativa Lúdica, consideramos necesario, para valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta, aplicar un Fórum Vecinal a través de la técnica participativa, teniendo en cuenta el siguiente objetivo: Conocer el estado de opinión que tienen los directivos de la Circunscripción 47 , del Consejo Popular y del INDER municipal acerca de la propuesta de Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa por la necesidad de incrementar la constancia de la asistencia de los pobladores en las actividades convocadas.

Se aplicó un cuestionario de preguntas con un orden lógico – metodológico y asequible al grupo con el que se interactúa, el mencionado cuestionario fue elaborado con anterioridad con el objetivo de que las preguntas a debatir fueran bien dirigidas al grupo que participa en este debate y para finalizar, el autor le pide realizar sugerencias o reflexiones críticas que contribuyan a perfeccionar la Alternativa Lúdica, tanto en su concepción teórica, como para su aplicación en la práctica.

Posterior a la realización de la planificación de los fundamentales elementos y conceptos a considerar para utilizar la Alternativa Lúdica obtuvimos las herramientas necesarias para proceder a su aplicación, teniendo en cuenta dos aspectos primordiales:

- 1.- La preparación de los recursos humanos.
- 2.- Los aseguramientos materiales y logísticos para ejecutar la misma.

En el caso de la preparación de los recursos humanos, fue necesario desarrollar talleres metodológicos, conferencias teóricas y prácticas, clases demostrativas, intercambios de experiencias en el terreno y un Fórum Vecinal para garantizar la adecuada aplicación y control de la Alternativa además se garantizaron los aseguramientos materiales y logísticos indispensables: cancha, tableros, aros, balones, silbatos, cronómetros, hojas para anotar, divulgación de la oferta física recreativa y las reuniones de coordinación con el grupo comunitario, lo que en resumen resultó decisivo .

Con la Alternativa Lúdica de Baloncesto definida, procedimos a su puesta en práctica en la comunidad, tomando como referencia las muestras escogidas de forma aleatoria perteneciente al Área Recreativa “Ernesto Che Guevara” para el Grupo Experimental y la 13 de Marzo para la participación del grupo de Control, siendo bebidamente observada y controlada con la cooperación de 12 profesores de Recreación preparados y organizados en equipos de 5 con uno de reserva.

El Área Recreativa “Ernesto Che Guevara”, posee una cancha de Baloncesto, una de Voleibol, una para practicar el Fútbol y un salón donde se puede practicar los Juegos de mesa y la Gimnasia Aerobia Deportiva. Las condiciones del Área 13 de Enero son similares, lo que garantiza la afluencia de personas una vez realizado el estudio o análisis de sus gustos y preferencias, horarios, divulgación, preparación técnica y metodológica de los encargados en llevar a vías de hecho la Alternativa Lúdica de Baloncesto

Recursos Humanos que participan: Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad, Delegada de la Circunscripción 47, Presidentes de CDR, Trabajador Social, Metodólogo de Recreación del INDER, 12 Profesores de Recreación del INDER y practicantes como protagonistas de relevancia.

Descripción de la propuesta de las actividades físicas recreativas y los pasos metodológicos.

A partir de los resultados del diagnóstico y con el objetivo propuesto, se planificaron las siguientes actividades físicas recreativas, las cuales constituyen espacios de gran motivación para los practicantes por considerar sus gustos y preferencias un aspecto de primer orden y por el contenido lúdico de la oferta. Estas actividades se realizarán de lunes a viernes a partir de las 5:00pm y los fines de semana después de las 3:00pm, el tiempo de duración es de acuerdo a las características de las actividades, se jugará a partir de Torneos, Copas y Festivales Deportivos Recreativos asumiendo los juegos adaptados al Baloncesto. **(Anexo 21).**

2.1.3) Etapa III. Control y Evaluación.

Esta etapa tiene como objetivo tomar las decisiones más acertadas relacionadas con la propuesta de la Alternativa Lúdica para la mejoría de la oferta física recreativa con el propósito incrementar la constancia de la asistencia a las actividades propuestas, proceso encaminado a la eliminación de las insuficiencias detectadas, así como a la consolidación de los logros que fueron identificados, exige de la aplicación de métodos y técnicas participativas que faciliten la obtención de los resultados esperados. La implementación de la evaluación presupone, en su materialización práctica, un amplio proceso de esclarecimiento del alcance y contenido de las mismas, por parte de los responsabilizados con su ejecución.



ESQUEMA #3: ETAPA III.

EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA ALTERNATIVA LUDICA A TRAVÉS DEL FORUM VECINAL.

El Fórum Vecinal tuvo en cuenta para su organización, la cercanía geográfica las personas a asistir, la participación de los dirigentes vecinales, Profesores de Recreación del INDER y una representación de los practicantes que se destacaron durante el proceso, esta técnica de investigación nos permite obtener información, completar y aclarar datos, así como implicar a las personas afectadas en la concientización de sus problemas, así como en la toma de decisiones dirigidas a solucionarlos.

GUÍA DEL FÓRUM VECINAL.

Tema: Importancia y pertinencia de la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa buscando mayor constancia de la asistencia en las actividades propuestas.

Objetivos:

- 1.-Valorar la pertinencia de la Alternativa Lúdica de Baloncesto propuesta para mejorar la oferta física recreativa en la búsqueda de mayor constancia de la asistencia.
- 2.-Recoger criterios acerca de la factibilidad de la puesta en práctica de la Alternativa Lúdica.
- 3.-Motivar a los dirigentes vecinales y población en general en materia de cooperación en el desarrollo de la Alternativa Lúdica para mejorar la oferta física recreativa.

Ideas a debatir:

- Importancia y pertinencia de la Alternativa propuesta en el afán de mejorar la oferta física recreativa.
- Valoración de la factibilidad de la Alternativa Lúdica de Baloncesto propuesta.
- Posibilidades de generalización de la Alternativa Lúdica con la integración de los diferentes factores comunales.
- Concreción de las potencialidades del Baloncesto para ser utilizado como variante lúdica en la comunidad.

- Compromiso sustancial de los dirigentes comunales con respecto al apoyo de las propuestas que originen bienestar individual y colectivo durante el tiempo libre disponible de los pobladores.
- Proyección y desarrollo de torneos, Copas y Festivales Físicos Recreativos utilizando propuestas como las del Baloncesto.

A continuación se muestra una caracterización del grupo de personas seleccionadas, para participar en el Fórum Vecinal.

PROFESIÓN	CANTIDAD
Profesores de Recreación Física.	12
Presidente de Consejo Popular.	1
Presidentes de CDR.	6
Trabajador Social.	1
Delegada de Circunscripción.	1
Practicantes del Grupo Experimental.	21
Practicantes del Grupo de Control.	12
Maestrante.	1
Total.	55

Evaluación del Fórum Vecinal.

Con respecto al grupo consultado durante esta etapa se debe tener en consideración la disponibilidad, profesionalidad y seriedad con que fueron capaces de emitir sus criterios y opiniones sobre la Alternativa propuesta, esto les permitió realizar una valoración positiva de la misma, considerándolo necesario, de gran valor y utilidad práctica para el objetivo que se persigue. No obstante, a que se realizaron algunos señalamientos sobre aspectos esenciales a tener en cuenta en el trabajo con la oferta física recreativa, sobre la valoración de la factibilidad de la Alternativa Lúdica propuesta se llegó al consenso de que la misma es viable y aplicable. Esta unidad de criterios no niega la existencia de algunas deficiencias en el proyecto original de la Alternativa; las críticas y sugerencias sobre las etapas, acciones y actividades que inicialmente se le realizaran a la misma, permitieron perfeccionarla y enriquecerla, con el fin de elevar la constancia de la asistencia. **(Ver anexo 17).**

2.4) CONSIDERACIONES DEL CAPÍTULO.

La claridad con que son expuestas las etapas, fases y acciones de la Alternativa Lúdica de Baloncesto posibilita su puesta en práctica de forma sintetizada.

La Alternativa Lúdica propuesta ofrece resultados reales a través del diagnóstico, detectando los intereses y preferencias tanto individuales como colectivas de los practicantes de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

El objetivo que se plantea en la Alternativa es medible y puede ser coherentemente logrado a través de las etapas, direcciones y acciones de la misma.

La Alternativa Lúdica brinda posibilidades de ser aplicada en otros Consejos Populares del municipio Mayarí. Ello es posible si se tiene en cuenta que la primera etapa propuesta, que es la de diagnóstico, garantiza la determinación del tiempo con que se cuenta para la realización de actividades físicas recreativas, teniendo en cuenta los gustos y preferencias individuales y colectivas de las personas.

3.0) CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Objetivos:

- 1.- Valorar la pertinencia de la Alternativa Lúdica de Baloncesto propuesta para mejorar la oferta física recreativa en la búsqueda de mayor constancia de la asistencia.
- 2.- Obtener experiencias prácticas acerca de la factibilidad de la puesta en práctica de la Alternativa Lúdica.

Fueron planificadas varias actividades complementarias como Copas, Torneos y Festivales Físico Deportivos durante el desarrollo del proceso investigativo en aras de incentivar la motivación para mantener la constancia de la asistencia.

Cada una de las actividades desarrolladas contó con la preparación previa, teniendo en cuenta las anotaciones realizadas por el equipo de investigación, nos dimos a la tarea de planificar, organizar y controlar cada una de ellas con

el propósito de otorgar un carácter integrador a la Alternativa Lúdica basada en el Baloncesto. **(Ver anexo 22).**

Principales actividades realizadas para mejorar la oferta física recreativa.

- 1.- Nombre: Juego “Pasión Recreativa”.
- 2.- Nombre: Juego “Ruleta de Oro”.
- 3.- Nombre: Juego “Dúos en Acción”.
- 4.- Nombre: Juego “As de Espejo”.

- 5.- Nombre: Juego “Tríos al Combate en mi Barrio”.

- 6.- Nombre: Juego “Ruleta Estelar 47”.

- 7.- Nombre: Juego “Ases de Espejo”.

- 8.- Nombre: Juego “Explosión recreativa en el barrio”.

- 9.- Nombre: Juego “Bibalón”.

- 10.- Nombre: Juego “Tribalón”.

- 11.- Copa As de espejo : 4 de Abril”.

- 12.- Copa Ases de espejo: 19 de Noviembre”.

- 13.- Torneo Bibalón: 26 de Julio”.

- 14.- Torneo Tribalón: 14 de Junio”.

- 15.- Festival Comunitario: Explosión en mi barrio”.

- 16.- Intercambio de experiencias: Debate al día.

3.1) Diseño y aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Teniendo en cuenta los datos aprobados por el diagnóstico inicial y la metodología para la presentación de los Juegos, el objetivo propuesto y las acciones trazadas, se concibieron los siguientes juegos físicos recreativos sustentados en el deporte de Baloncesto.

- **1.- Nombre:** Juego “**Pasión Recreativa**”.
- **Objetivo:** Ejercitar las habilidades con opción recreativa utilizando la mitad de la cancha.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en ubicar a un jugador con la pelota (ofensivo) de frente al aro y el otro de espaldas al aro (defensivo), con el fin de evitar la canasta. Esta variante se aplicará al llegar los dos primeros practicantes, cumpliendo con la premisa: “El juego recreativo comienza cuando hay una pelota y dos jugadores”.
- **Organización:** Los jugadores accionarán en dependencia de la posesión del balón con un árbitro ocasional, pudiendo ser un practicante o el propio profesor.
- **Demostración:** Se hará una demostración por parte del profesor con uno de los practicantes, desde la posición ofensiva y también defensiva.
- **Práctica inicial:** Una vez demostrado, la práctica inicial servirá para comprender definitivamente en que consiste el juego.
- **Explicación de las reglas.**

Se jugará sobre cualquier superficie (Cemento, arcilla, asfalto o madera).

Solo se aplicará como falta en la manipulación del balón, tocarlo con las dos manos al rebotarlo contra el piso.

Se trazará una línea a 3 mts. del aro, definirá el momento de accionar para atacar y defenderse jugándose a razón de 5 minutos, ganará el que

más puntos haga. Se permitirán las canastas por detrás y por encima del tablero.

Para tirar hay que pasar la línea de 3 metros.

Las canastas con entrada al aro en movimiento valdrán dos puntos, las que ocurran por detrás - arriba del tablero, tres y los que se anoten en tiradas libres solo un punto.

- **Variantes:** Para declarar a un ganador también puede hacerse por cantidad de puntos. Puede realizarse en ambos sexos

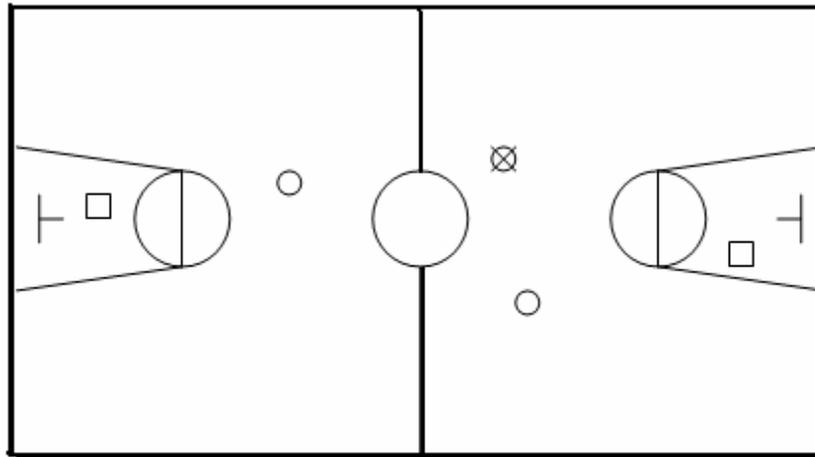


Figura #1: Juego “Pasión Recreativa”.

- **2.- Nombre:** Juego “Ruleta de Oro”
- **Objetivo:** Mejorar la puntería al aro, incrementando la oferta y las relaciones interpersonales.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en ubicar varios puntos de tiro, desde donde se ejecutarán los tiros al aro en dependencia del sexo del practicante.
- **Organización:** El jugador se colocará en el punto No. 1 para ejecutar el tiro de la forma más cómoda posible, requiriéndose un anotador, que puede ser un practicante o el propio profesor.
- **Demostración:** El profesor demostrará el tiro desde el punto correspondiente.

- **Práctica inicial:** Después de la demostración realizada por el profesor, se procederá a la ejecución de la práctica para luego iniciar el juego.

- **Explicación de las reglas:**

Se ejecutarán los tiros de la forma preferida por el jugador.

Solo pasará al siguiente punto o nivel, el practicante que meta la pelota en el aro.

Se podrá ejecutar el tiro de espalda al aro.

Se podrá intentar meter la pelota, rebotando el balón contra el piso.

Los encestes simples o normales valdrán un punto, los que reboten en el piso dos y los de espalda al aro tres.

En el punto o nivel más cercano al aro, se podrá golpear el balón con cualquier parte del cuerpo antes del enceste, esta acción valdrá cinco puntos.

Ganará aquel practicante que pase todos los niveles y con mayor cantidad de puntos.

- **Variantes:** Para ambos sexos y mixtos.

Aumentar o disminuir la cantidad de niveles.

Aumentar o disminuir la distancia de tiro, según el sexo del participante.

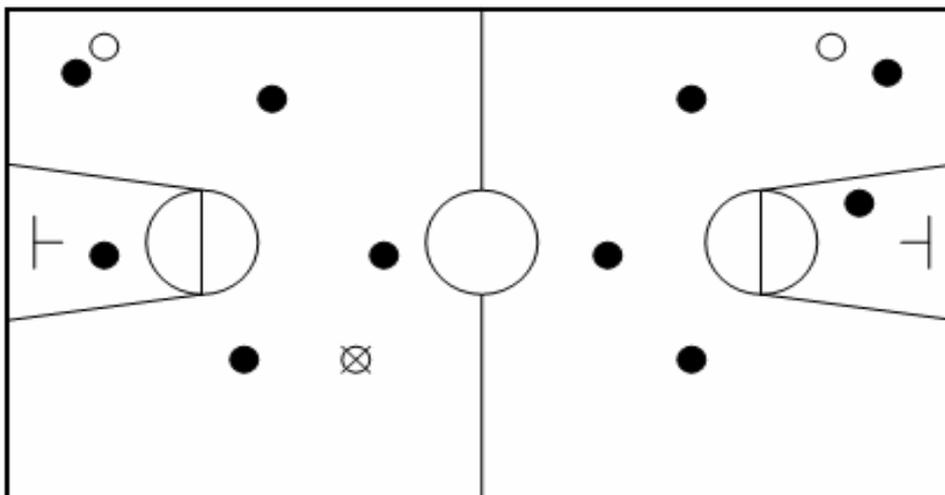


Figura #2: Juego “Ruleta de Oro”.

- **3.- Nombre:** Juego “Dúos en Acción”
- **Objetivo:** Incrementar el sentido de solidaridad colaborando en acciones de dúos.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en jugar dos contra dos, utilizando un solo aro.
- **Organización:** Serán colocados los jugadores según su función (ofensivos y defensivos), antes del saque inicial.
- **Demostración:** El profesor junto a los practicantes realizará la demostración previa al inicio de la actividad.
- **Práctica inicial:** Los practicantes realizarán una práctica inicial con el objetivo de lograr la mayor comprensión del juego.
- **Explicación de las reglas:**

El saque inicial se hará por el dúo que primero enceste desde el punto de tiro libre.

El saque siempre se hará desde el punto de tiro libre.

Se podrá tirar por detrás-arriba del tablero.

Para iniciar acciones ofensivas, y/o defensivas, será respetada la línea de 3 metros.

Las acciones serán continuas, independientemente del rebote del balón en el tablero o el aro.

Se validan los encestes después de ser golpeado el balón con cualquier parte del cuerpo, (intencional).

La manipulación del balón será libre, solo será penalizado el jugador que lo haga con las dos manos a la vez en el momento de driblar.

Las canastas con entrada en movimiento valdrán dos puntos, las que se logren por detrás-arriba del tablero tres puntos, las logradas después de ser golpeado el balón cuatro puntos.

La línea final se correrá un metro detrás del la oficial, para propiciar los tiros por detrás-arriba del tablero.

Ganará el dúo que logre más puntos en ocho minutos o el que primero acumule quince tantos.

- **Variantes:** Para ambos sexos y mixtos.

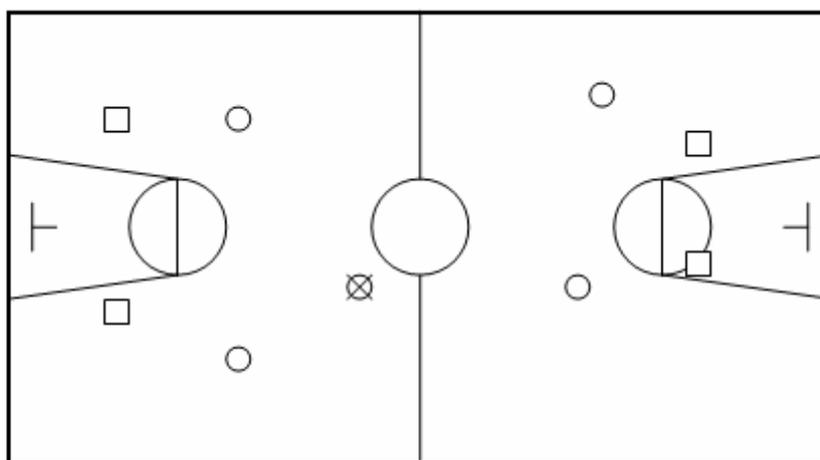


Figura #3: Juego “Dúos en Acción”.

- **4.- Nombre:** Juego “**As de Espejo**”.
- **Objetivo:** Aplicar habilidades de juego con intención recreativa utilizando la mitad de la cancha.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en ejecutar habilidades aisladas o combinadas en función del enceste, de lograrse el siguiente jugador realizará la misma acción.
- **Organización:** El juego será individual, con acciones opcionales para cada uno de los jugadores. El anotador podrá ser un practicante o el propio profesor.
- **Demostración:** El profesor demostrará una habilidad o acción simple para comprobar si el juego ha sido comprendido.
- **Práctica inicial:** Una vez demostrada la habilidad o acción se realizará una práctica previa al inicio del juego.
- **Explicación de las reglas:**

Las habilidades pueden ser ejecutadas de forma aislada o combinadas.

Podrá ser utilizado un facilitador, hará función de defensa para recepcionar o pasar la pelota.

El tablero puede ser utilizado como medio auxiliar. En el caso de acción realizada con enceste, el siguiente jugador efectuará la misma y así sucesivamente hasta que alguno falle.

En el caso de acción realizada sin enceste, el siguiente jugador estará libre para efectuar una nueva acción.

Todos los jugadores iniciaran con 10 puntos:

Será restado uno, cuando la imagen de espejo falle.

Será sumado uno, cuando el espejo logre que su imagen falle la acción realizada.

Serán restados dos puntos al espejo, cuando todas las imágenes logren ejecutar la misma habilidad con éxito.

Para iniciar el juego se hará una numeración corrida hasta el jugador número 10, el profesor seleccionará uno de los números con ojos tapados y este será el espejo número 1.

Para resultar campeón, será necesario quedar sin imágenes y será entonces declarado **“As de Espejo”**.

En el caso del número seleccionado por el profesor, sea por ejemplo el cuatro, los demás se correrán hasta conformar el orden definitivo.

- **Variantes:** Puede realizarse en ambos sexos.

Para definir al ganador se escogerá por los participantes la variante siguiente:

Por puntos acumulados luego de tres vueltas.

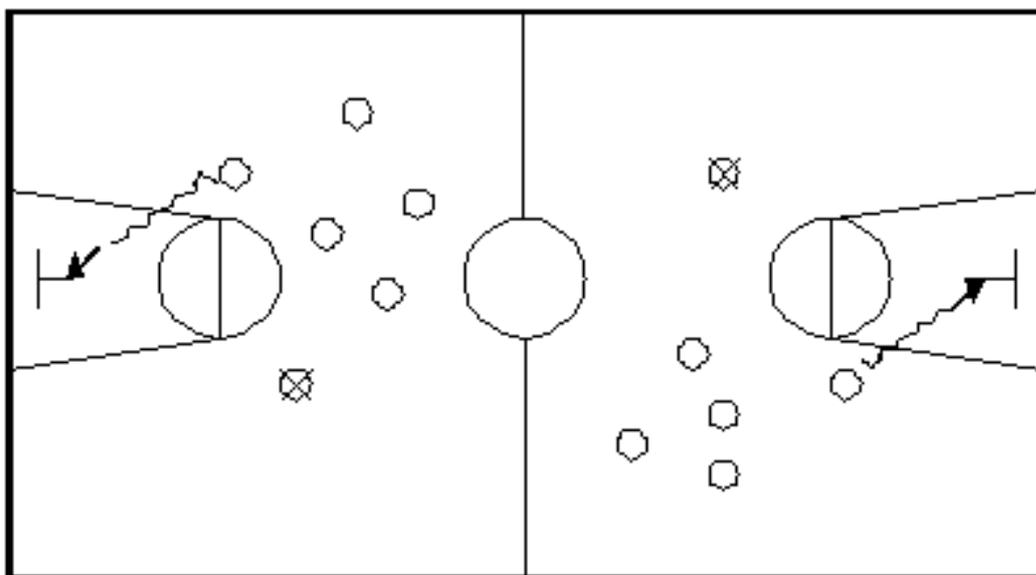


Figura # 4: Juego “As de Espejo.”

- **5.- Nombre:** Juego “Tríos al Combate en mi Barrio”.
- **Objetivo:** Incrementar la participación recreativa con la colaboración y trabajo en tríos.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en colocar tres jugadores ofensivos y tres defensivos de espalda al aro, para realizar todas las acciones necesarias para lograr o evitar el enceste de la pelota en el aro.
- **Organización:** Los jugadores serán colocados según su función (ofensiva y defensiva), antes del saque inicial.
- **Demostración:** El profesor junto a lo practicantes, realizará la demostración previa al inicio del juego.
- **Práctica inicial:** Los practicantes realizarán una práctica inicial, con el objetivo de lograr la mayor comprensión del juego.
- **Explicación de las reglas:**

El saque inicial se hará por el trío que primero enceste desde la línea de tres puntos.

El saque se hará desde la línea de tres puntos siempre que haya enceste, los demás saques se harán desde el sitio por donde salió la pelota.

En caso de falta, el saque se ejecutará desde la línea de tres puntos.

Será utilizada solo la mitad del terreno.

Se podrá tirar por detrás-arriba del tablero.

La línea final se correrá un metro para posibilitar las acciones por detrás del tablero.

Las acciones serán continuas, independientemente del rebote del balón en tablero o aro.

Se validad los encestes después de ser golpeado el balón contra cualquier parte del cuerpo, (intencional).

La manipulación del balón será libre, solo será penalizado el jugador que lo haga con las dos manos a la vez en el momento de driblar.

Las canastas de tiro en suspensión libres valdrán un punto, con tiro bajo el aro en movimiento dos puntos, por detrás-arriba del tablero tres puntos y las logradas después de ser golpeado el balón cuatro puntos.

Ganará el trío que logre mayor cantidad de puntos en ocho minutos o el que primero acumule veinte tantos.

- **Variantes:** Para ambos sexos o mixtos.

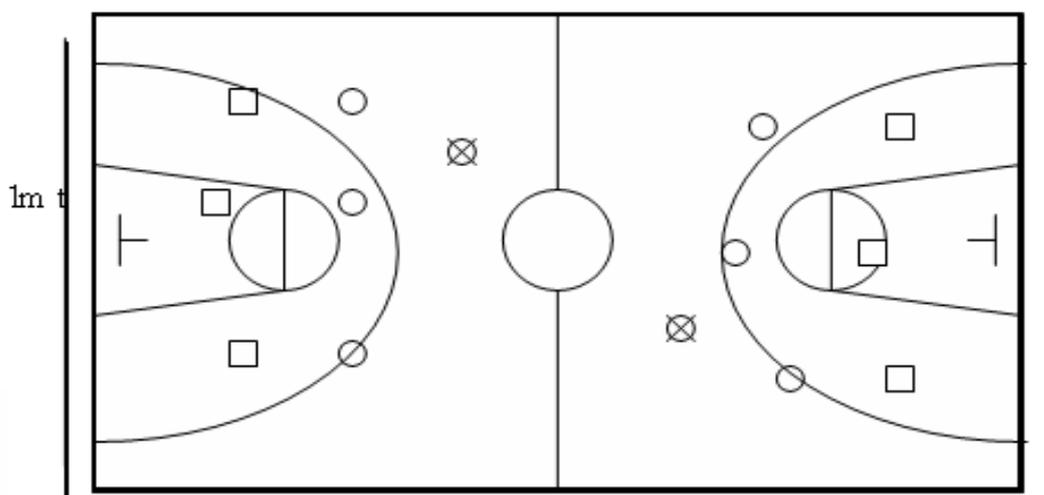


Figura # 5: “Tríos al Combate en mi Barrio”.

- **6.- Nombre:** Juego “Ruleta Estelar 47”.
- **Objetivo:** Ejecutar habilidades aisladas o combinadas con el incremento de la oferta físico recreativas y la participación activa.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en ubicar varios puntos de tiro, desde donde se ejecutarán las acciones en dependencia del sexo de los participantes, (hembras más cerca).

- **Organización:** Los jugadores se situarán en el punto uno (nivel) para ejecutar las acciones, se requerirá de un anotador oficial, puede ser un jugador o el propio profesor.
- **Demostración:** El profesor realizará una demostración de las acciones que pueden ejecutarse de forma aislada o combinada, como preámbulo del inicio del juego.
- **Práctica inicial:** Después de la demostración, los jugadores practicarán sus combinaciones, hasta que se comprenda en qué consiste el juego.
- **Explicación de las reglas:**

Los tiros serán libres, la forma será escogida por el practicante.

Solo pasarán de nivel las parejas que logren el enceste.

Se validan los tiros de espalda al aro y los golpeados contra una parte del cuerpo.

Se validan los tiros con rebote en el piso, con una o dos manos.

Los encestes, luego de ejecutar una habilidad aislada valdrán un punto, los de ejecución combinada, dos puntos, los realizados después de rebotar el balón contra el piso, tres puntos y los de espalda al aro cuatro puntos.

En el nivel más cercano al aro, el enceste de espalda, golpeado con el balón y rebotándolo contra el piso, tendrán un valor de cinco puntos.

Las acciones combinadas ejecutadas con enceste, tendrán un punto adicional.

Las parejas podrán colaborar entre sí, ocupando funciones de pared, para pasar o realizar acciones indicadas por su compañero.

La pareja ganadora será aquella que pase todos los niveles con la mayor cantidad de puntos.

Al ejecutar su turno, la pareja que no logre con éxito sus acciones deberá esperar el próximo.

Al consumir tres turnos en un nivel determinado, la pareja que no logre con éxito sus acciones, deberá ir al nivel anterior.

- **Variantes:** Las parejas pueden ser conformadas de la forma siguiente:

Dos varones.

Dos hembras.

Mixto.

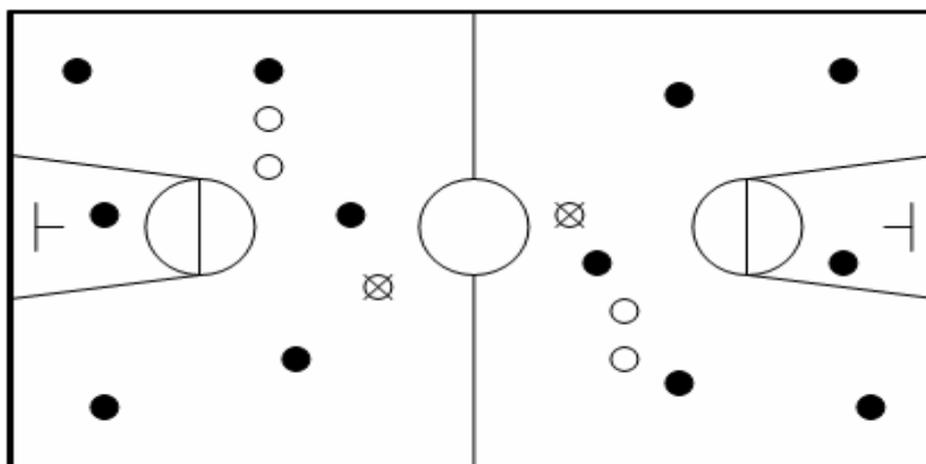


Figura # 6:“Ruleta Estelar 47”.

- **7.- Nombre:** Juego “Ases de Espejo”.
- **Objetivo:** Realizar acciones de juego con opción recreativa enfatizando en la cooperación entre parejas y la creatividad.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en realizar acciones combinadas en función del enceste, de logarse la siguiente pareja realizará la misma acción a modo de imagen.
- **Organización:** El juego se realizará en parejas, con acciones opcionales, el anotador puede ser un practicante o el mismo profesor.

- **Demostración:** El profesor realizará la demostración con un jugador a manera de pareja, la acción combinada permitirá comprender mucho mejor en qué consiste la actividad.
- **Práctica inicial:** Una vez demostradas la acción combinada en pareja, los practicantes ejecutarán las propias hasta que se logre la total comprensión del juego.
- **Explicación de las reglas:**

Todas las acciones ejecutadas serán combinadas con la participación de ambos miembros.

Las acciones aunque combinadas podrán realizarse con variantes opcionales, utilizando el piso, tablero o a un practicante poste como medios auxiliares.

La pareja seleccionada como espejo número uno, saldrá de la mejor ejecución por pareja y a través de la votación de todos los jugadores.

Las parejas en función de imagen, que no logren realizar con éxito la acción del espejo, pasará el turno a la próxima pareja para que esta a su vez funciones como espejo, en caso de repetirse la situación, la pareja en cuestión quedará automáticamente eliminada, sucederá lo mismo con la imagen que por segunda ocasión no realice la acción del espejo.

En el caso donde la acción del espejo sea realizada por todas las imágenes, al llegar su turno, se le pasará el derecho funcional de espejo a la siguiente pareja.

Podrán utilizarse dos aros, teniendo como espacio para ejecutar las acciones, toda la cancha.

- **Variantes:** las parejas pueden ser conformadas de la forma siguiente:

Dos varones.

Dos hembras.

Mixto.

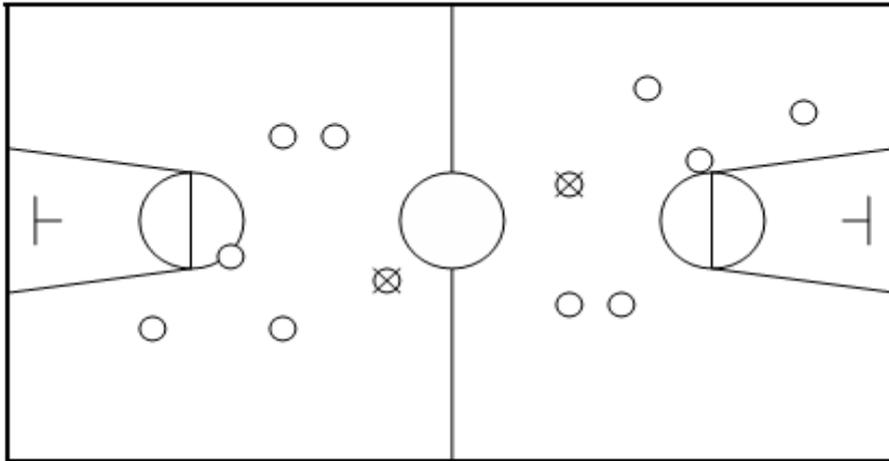


Figura # 7: “Ases de Espejo”.

- **8.- Nombre:** Juego “**Explosión recreativa en el barrio**”.
- **Objetivo:** Familiariza a la comunidad con el formato tradicional aumentando el sentido de la solidaridad, colaboración y motivación hacia las actividades físico recreativas.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en colocar cinco jugadores en cada mitad del terreno, en funciones ofensivas y defensivas.
- **Organización:** Un activista o el propio profesor será el árbitro, manteniéndose la formación de cinco en cada mitad de la cancha.
- **Demostración:** Los promotores realizarán una pequeña demostración incluyendo algunos practicantes.
- **Práctica inicial:** Los jugadores harán una breve práctica a la señal del profesor, luego comenzará el juego.
- **Explicación de las reglas:**

La única falta a penalizar en la manipulación del balón, será hacer contacto con ambas manos durante el drible.

Serán válidas las canastas rebotando el balón contra el piso y las de golpeo del balón con cualquier parte del cuerpo.

Las faltas cometidas serán cobradas con acciones combinadas de dos o tres jugadores, con un valor de tres puntos.

Se jugarán cuatro tiempos de ocho minutos, resultado ganador el equipo que mayor cantidad de puntos alcance.

La violación caminada, será penalizada con la reglamentación vigente.

El equipo a la ofensiva deberá realizar por lo menos cuatro pases para validar la canasta

- **Variantes:** Puede realizarse en ambos sexos y mixtos.

Se podrá aumentar o disminuir el tiempo de juego.

Se podrá aumentar o disminuir la cantidad de tiempos.

Juego cinco contra cinco (masculino).

Juego cinco contra cinco (femenino).

Juego cinco contra cinco (mixto, tres varones y dos hembras).

Juego cinco contra cinco (mixto, dos varones y tres hembras).

Juego cinco contra cinco (mixto, cuatro varones y una hembra).

Juego cinco contra cinco (mixto, un varón y cuatro hembras).

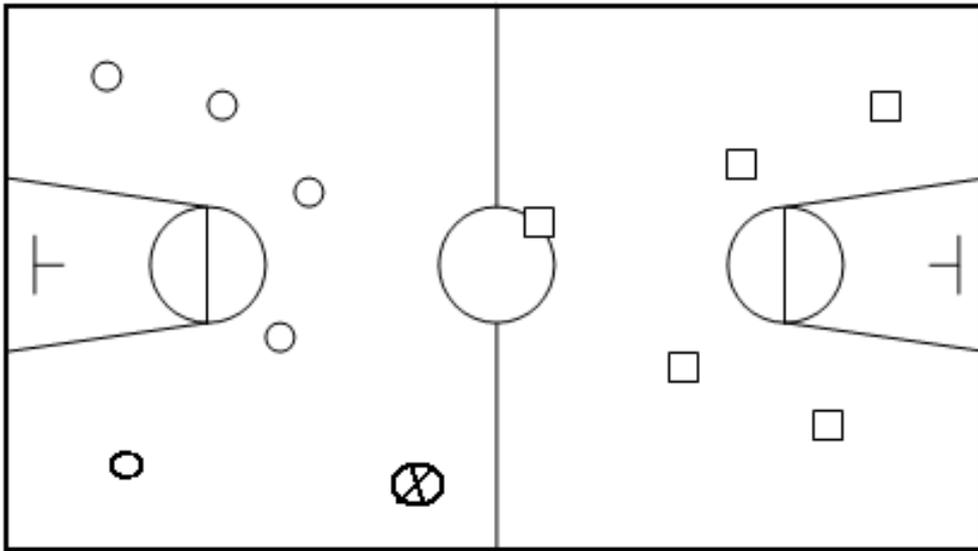


Figura # 8: Juego: “Explosión recreativa en el barrio”.

- **9.- Nombre:** Juego “**Bibalón**”.
- **Objetivo:** Ejercitar el tiro básico o en suspensión en acciones físico recreativas fomentando el trabajo en dúos la solidaridad.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en colocar dos jugadores en zona de tiro y dos debajo del aro, los primeros tiran y los segundos realizan las asistencias según sea el caso.
- **Organización:** El jugador que efectúa el tiro, lo hará desde el punto más conveniente, los que esperan debajo del aro estarán pendientes al tiro fallado para accionar.
- **Demostración:** El profesor realizará una pequeña demostración junto a los participantes para mayor comprensión del juego.
- **Práctica inicial:** Será ejecutada por los jugadores previos al comienzo del juego.
- **Explicación de las reglas:**

Cada posición de tiro tendrá un valor similar a los hits, dobles, triples y jonrones del béisbol, a mayor distancia, más valor tendrá la canasta. **(Figura 10).**

Los tiros se harán de forma opcional.

En caso de fallarse, los que están a la defensiva podrán facturar el aut, recibiendo de aire o después de un solo rebote del balón contra el piso, para luego tirar al aro, encestar y lograr el aut.

Si el enceste es de hits (el más cercano al aro), se anotará un hombre en primera base, si es doble en segunda base y así sucesivamente a modo del béisbol.

El dúo a la ofensiva, tirara a razón de turnos alternos para cada jugador, enceste o no.

Se jugará para facturar solamente dos aut

Se correrán un metro hacia adelante los puntos de tiro en el caso de las hembras.

Cuando los jugadores a la defensa fallen la asistencia, continuará tirando el jugador de turno.

Resultará ganador el dúo que mayor cantidad de carreras logre anotar.

Será seleccionado el dúo home-club por acción de tiro.

- **Variantes:** Se podrán conformar dúos en ambos sexos o mixtos.

Se jugarán cinco, siete o nueve inning, según la cantidad de dúos que estén esperando.

Podrán alternarse las acciones ofensivas por entradas, un jugador consume todas las acciones hasta ser puesto out dos veces y en la próxima entrada le corresponderá al compañero.

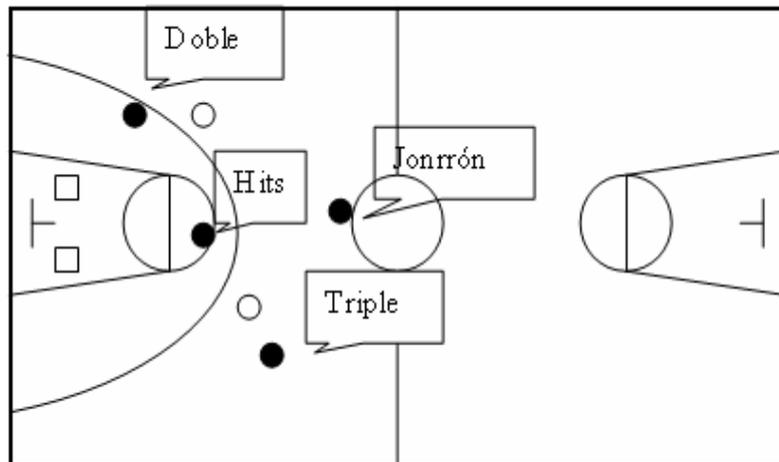


Figura # 9: Juego “Bibalón”.

- **10.- Nombre:** Juego “Tribalón”.
- **Objetivo:** Ejercitar el tiro básico o en suspensión en acciones físico recreativas fomentando el trabajo en tríos y la motivación.
- **Motivación y explicación del juego:** Consiste en ubicar tres jugadores ofensivos y tres defensivos debajo del aro, los primeros ejecutan el tiro y los segundos realizan las asistencias según sea el caso.
- **Organización:** El jugador que tira, lo hará desde el punto más conveniente, los defensivos estarán pendientes al tiro fallado para accionar.
- **Demostración:** El profesor realizará una pequeña demostración auxiliado por los participantes para mayor comprensión del juego.
- **Práctica inicial:** Será realizada por los jugadores previos al comienzo del juego.
- **Explicación de las reglas:**

Cada posición de tiro tendrá un valor diferente, similar a los hits, dobles, triples y jonrones del béisbol, a mayor distancia, más valor tendrá la canasta.

Los tiros se harán de forma opcional.

En el caso excepcional de encestar después de golpear el balón con el pie, la rodilla o la cabeza, el tirador de turno tendrá la posibilidad adicional de ser puesto out dos veces.

En caso de fallarse el tiro, los que están a la defensiva podrán facturar el out, recibiendo de aire o después de un rebote del balón contra el piso, para luego tirar a la aro, encestar y lograr el aut.

Si el enceste es de hits (el más cercano al aro), se anotará un hombre en primera y así sucesivamente a modo del béisbol.

El trío a la ofensiva, tirará a razón de turnos alternos para cada jugador, enceste o no.

Se jugará a facturar tres aut.

Se correrán un metro hacia adelante los puntos de tiro para las hembras.

En el caso de que el jugador a la defensa falle la asistencia, continuará tirando el jugador de turno.

Resultará ganador el trío que mayor cantidad de carrera logre anotar.

Será seleccionado el trío home-club por acción de tiro.

Las acciones de asistencia serán continuas, siempre y cuando no se repita por el mismo jugador.

- **Variantes:** Se podrán conformar tríos en ambos sexos y mixtos.

Se jugarán cinco, siete o nueve inning, según la cantidad de tríos que estén esperando.

Se jugarán cinco, siete o nueve inning, según la cantidad de tríos que estén esperando.

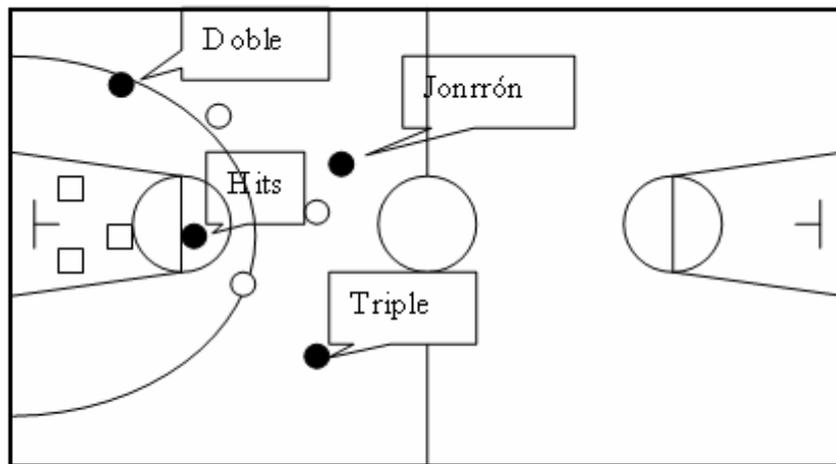


Figura # 10: Juego: “Tribalón”.

3.2) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Poseer un adecuado sistema de retroalimentación para realizar los análisis necesarios y disponer de una Alternativa eficaz, se requiere ejercer un riguroso control y evaluar todas las etapas que dirigen el proceso investigativo, para obtener resultados confiables respaldados por métodos y procedimientos acertados verificando a cada instante la marcha de la investigación. En esta oportunidad expondremos detalladamente el producto final de todo el trabajo realizado.

Análisis de los instrumentos aplicados.

Anexo 3: Encuesta a los practicantes. **(Salida)**.

Anexo 4: Encuesta a los profesores. **(Salida)**.

Anexo 10: Entrevista al Metodólogo de Recreación del INDER. **(Salida)**.

Anexo 11: Entrevista al Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad. **(Salida)**.

Anexo 12: Entrevista al Trabajador Social de la Zona. **(Salida)**.

Anexo 13: Entrevista a la Delegada de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad. **(Salida)**.

Anexo 14: Entrevista a los Presidentes de CDR. **(Salida)**.

Anexo 16: Guía de observación de **(Salida)**.

El resultado obtenido de los instrumentos aplicados, nos permitió dar seguimiento a la evolución de la puesta en práctica de la Alternativa Lúdica de Baloncesto, las opiniones, criterios y sugerencias de los participantes, profesores y dirigentes comunales, nos aseguró controlarla y evaluarla con la máxima atención para obtener un producto final de calidad desde el punto de vista comunitario.

3.3) Evaluación práctica de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Análisis de las herramientas utilizadas.

Una vez aplicada la Alternativa Lúdica de Baloncesto, y siguiendo paso a paso la metodología de orden, realizaremos un detallado análisis de la herramientas utilizadas durante el proceso investigativo.

Análisis de la encuesta a los practicantes: **(Ver tablas en anexo 3). (Salida)**.

La encuesta de salida fue aplicada a un total de 72 practicantes del Grupo Experimental, de ellos 56 varones y 16 hembras, fueron observados y controlados en el Área de Recreación Permanente Ernesto Che Guevara perteneciente a la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad del Combinado Deportivo del mismo nombre, siendo participantes del experimento aplicado.

Seguidamente haremos una valoración exhaustiva de las opiniones vertidas por los encuestados con el propósito de obtener elementos concretos para lograr conclusiones confiables.

Valoración de la oferta física recreativa después de aplicada la Alternativa Lúdica. **Pregunta 1.**

Del total de 72 encuestados el 75 % afirma que la oferta física recreativa mejoró notablemente con la aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto, el interés y la motivación se incrementó por lo que la califican de buena, el 21 % manifiesta que la oferta es regular ya que los juegos deben alternarse con

otros deportes para lograr mayor participación y el 4 % la define como mala al asegurar que en algunas ocasiones la falta de balones perjudicó la asistencia de las personas.

Agrado sobre la inclusión en futuros proyectos comunitarios actividades lúdicas como las ofertadas. **Pregunta 2.**

Al solicitar criterios relacionados con el agrado por la inclusión en futuros proyectos comunitarios de actividades Lúdicas como las del Baloncesto, el 90 % admite su aprobación y el 10 % plantea que tal vez sea efectivo, tomando como referencia otros deportes según los gustos y preferencias de los participantes.

2.- Encuesta a los profesores: (Ver tablas en anexo 4). (Salida).

Los profesores de Recreación en su totalidad (12) realizaron las observaciones en ambas áreas, ambos grupos de trabajo compuestos por 6 cada uno incluyendo el de reserva fueron alternando su labor con una rotación planificada con el objetivo de obtener la información y controlar la asistencia de los grupos investigados.

Valoración de la oferta física recreativa después de aplicada la Alternativa. **Pregunta 1.**

Al ser aplicada la Alternativa Lúdica de Baloncesto en el Grupo Experimental, los profesores plantearon sus criterios a partir de las experiencias obtenidas mediante las observaciones y controles realizados en el transcurso de 12 meses. El total de ellos (100 %) coincide al afirmar que la oferta física recreativa mejoró en variedad, organización, motivación, planificación, ejecución y control.

El 79 % asegura que los Juegos desarrollados mantuvieron a los participantes interesados y motivados todo el tiempo que duró el experimento. El 63 % de los convocados al emitir su opinión manifiestan la importancia de mejorar la oferta física recreativa en las comunidades para ocupar el tiempo libre de las personas de forma sana y amena.

Ubicación del nivel de aplicación de la Alternativa. **Pregunta 2.**

Una vez aplicada la Alternativa Lúdica basada en el Baloncesto, los participantes encuestados en un 16 % opinan que el nivel fue muy alto, el 61 % se decidieron por el nivel alto, según sus argumentos el desarrollo de la Alternativa propició los beneficios siguientes:

La oferta físico recreativa ganó en calidad al ser más variada y sistemática.

Los juegos que conformaron la Alternativa Lúdica despertaron el interés de los participantes por lo novedoso del diseño.

Las personas acudieron con mayor regularidad al incrementarse la motivación y las expectativas.

Se evidenció mayor organización siendo superior el trabajo en equipo.

El 23 % restante ubicó la aplicación de la Alternativa en un nivel medio, la argumentación refleja la situación de los materiales deportivos escasos en particular los balones, lo que trajo como consecuencia que los pobladores no asistieran un mayor número de veces.

Nivel de ubicación de la asistencia al aplicarse la Alternativa. **Pregunta 3.**

La participación de los practicantes en edades comprendidas de 15 a 45 años pudo ser controlada en ambos grupos, los observadores encuestados al solicitárseles su valoración, el 78 % ubican la asistencia en el Grupo Experimental en un nivel alto, el 93 % en un nivel bajo la frecuencia de asistencia en el Grupo de Control. Plantean que al mejorar la oferta física recreativa para el Grupo Experimental se incrementó notablemente la constancia de la asistencia, sin embargo en el de Control se comportó en niveles bajos de frecuencia por la pobre motivación de las personas y la insuficiente creatividad de las actividades recreativas ofertadas. El 12 % de los profesores señalaron un nivel medio de asistencia en el Grupo Experimental al exponer la escasez de balones como impedimento principal. La selección del nivel medio para el Grupo de Control se materializó por el 7 % de los profesionales.

3.- Entrevista al Metodólogo Municipal de Recreación del INDER. Anexo 10 (salida).

En la primera temática, ofrece un criterio positivo al expresar que la oferta físico recreativa en esta comunidad mejoró, incrementándose la participación, aunque todos los intereses, gustos y preferencias no han sido tratados aún, plantea que se deben continuar haciendo valoraciones y análisis para tenerlos en cuenta. Contando con actividades físicas recreativas y proyectos novedosos como el aplicado se puede lograr gran aceptación por parte de los practicantes, teniendo como peculiaridad la forma diseñada para el Baloncesto.

4.- Entrevista al Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad. Anexo 11 (salida).

En su opinión, ha observado una mejoría en la oferta física recreativa, siendo una idea movilizadora y motivadora aplicar una Alternativa con el empleo del Baloncesto, lo que ha permitido incrementar la incorporación de la comunidad a las actividades recreativas, teniendo en cuenta las modificaciones de la reglas, el apoyo del grupo comunitario y a la divulgación de la tarea a dado como resultado que el tiempo libre haya sido empleado de forma sana. Expresa que aún no podemos sentirnos satisfechos y que todavía se puede hacer mucho más.

5.- Entrevista al Trabajador Social: Anexo 12 (salida).

La coincidencia se repite al plantear que la oferta física recreativa ha mejorado, sugiere continuar introduciendo Alternativas de este tipo en otros deportes que puedan practicarse en la comunidad. Opina que ha verificado el agrado que sienten los practicantes al participar en Juegos novedosos como los desarrollados y que indiscutiblemente contribuyen al sano esparcimiento y a la formación de valores en los jóvenes fundamentalmente.

6.- Entrevista a la Delegada de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad: Anexo 13 (salida).

La Delegada es del criterio que realmente se nota un cambio en el comportamiento de las personas, al tener mayor espacio la oferta física

recreativa, ocupando el tiempo libre a la comunidad con actividades del interés de la mayoría, con una reducción de las indisciplinas sociales. Plantea que aún se puede lograr mayor sistematicidad y variedad en las actividades recreativas, le parece muy positivo que se apliquen Alternativas como la observada para lograr aspiraciones muchos mayores.

7.- Entrevista a los Presidentes de CDR: Anexo 14 (salida).

Exponen en esta ocasión razonamientos propios de líderes vecinales, ponderan el entusiasmo ante los resultados de la aplicación de la Alternativa de Juegos de Baloncesto, expresan que en la comunidad se comenta mucho sobre la participación de los vecinos, se respira motivación y agrado por actividades tan novedosas, seguidamente plantean que la comunidad necesita continuamente el desarrollo de las opciones recreativas, se comprometieron a brindar todo el apoyo que se requiera, involucrando a todos los factores comunitarios ya que el éxito de la iniciativa aplicada lo merece por el gran impacto social y recreativo logrado.

8.- Observación de salida: Anexo 16.

Los doce observadores y controladores realizaron más de 300 apreciaciones, se comprobó en aproximadamente el 87 % de las mismas, que se garantizaron las condiciones previas para desarrollar la actividad, que el 100 % de las instalaciones mejoraron en uso y mantenimiento, en el 93 % se observó gran variedad física recreativa, se visualizó un incremento sustancial de estas actividades y un mayor apoyo de la comunidad, en algo más del 70 % de las anotaciones constataron mayor presencia del Baloncesto, casi el 90 % de los practicantes manifestaron regocijo al formar parte de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

3.3.1) ANALISIS A TRAVES DE LA TABLA DE FRECUENCIAS.

Utilizando el control de la asistencia de los practicantes en la Áreas objeto de investigación, se realizó un detallado análisis de la frecuencia con que asistieron a las instalaciones de ambas Áreas Recreativas, determinando los rangos mediante participaciones diarias. Atendiendo al resultado mostrado en el (**Gráfico 1**); análisis del tiempo libre, se establecieron los horarios siguientes:

- De lunes a viernes (5.00 PM a 7.00 PM).
- De lunes a viernes (6.00PM a 7.00PM).
- Sábados y domingos (Sesión tarde).

Resultó ventajosa la implementación del horario para garantizar una adecuada organización en la rotación del equipo de observadores y disponer de los datos que muestra la (tabla 5).

RANGOS DE ASISTENCIAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
0-5	38	104
6-10	83	114
11-15	57	54
16-20	34	36
21-25	46	19
26-30	54	8
31-35	11	1
36-40	5	0
41-45	1	0
46-50	1	0

Tabla No. 5 Tabla de Frecuencia.

Como se puede observar, en el Grupo Experimental las mayores concentraciones de asistencia están distribuidas entre los rangos; desde 6-10 hasta 26-30, si la frecuencia se concentra en rangos superiores, cuantitativamente refiere un alto nivel de constancia siendo estas inversamente proporcionales, por tanto el rango 31-35 con valor 11 demuestra una asistencia masiva a las actividades, lo que se traduce en: 11 veces se reunieron de 31 a 35 personas. En el de Control observamos las mayores afluencias en los rangos de menor valor, lo que significa que las participaciones se comportaron poco masivas en la mayoría de las ocasiones. Después de este análisis podemos asegurar que en el Grupo Experimental las personas asistieron con mayor regularidad confirmándose la efectividad de las actividades ofertadas fundamentado en la constancia de la asistencia.

ANÁLISIS DE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA MENSUAL.

RESUMEN	Grupo experimental	Grupo de Control
MEDIA	474.75	264.33
MEDIANA	407,5	234,5
MINIMO	93	117
MÁXIMO	971	577
SUMA	5612	3170

Tabla 6. Estadística Descriptiva por meses.

Análisis descriptivo mensual y diario.

Mediante la estadística descriptiva por meses podemos evaluar (**Tabla 6**), como se comportaron los Grupos teniendo en cuenta medidores como la media y la mediana, en las que notamos gran diferencia a favor del Grupo Experimental 474.75 y 407.5 por 264.33 y 234.5 para el de Control, o sea como promedio mensual el primero casi duplicó la actuación del segundo. Como nota relevante tomaremos la suma anual de 5612 por 3170 existiendo una diferencia entre ambas sumatorias de 2442 participaciones, como definición concreta esta resulta un indicador elocuente y real que ilustra el arribo de conclusiones acertadas en cuanto a la implementación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto para mejorar la oferta física recreativa en la comunidad objeto de estudio por la necesidad que existía de incrementar la constancia en cuanto a la asistencia en las actividades físicas recreativas ofertadas. En el (**Gráfico 7**) se aprecia la sumatoria por meses en cada Grupo definiéndose mejor constancia en el Experimental.

ANÁLISIS DE LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DIARIA.

RESUMEN	Grupo Experimental	Grupo de Control
MEDIA	16.70	9,43
MEDIANA	15	7
MODA	9	6
MINIMO	1	0
MAXIMO	46	31
CUENTA	336	336

Tabla 7. Análisis de la Estadística Descriptiva por días.

Asumiendo el comportamiento diario de asistencia podemos establecer una comparación detallada entre ambos Grupos a partir del comportamiento de la constancia de esta, teniendo en cuenta medidores como la media y la mediana, en las que notamos gran diferencia a favor del Grupo Experimental 16.70 y 9.43 para el de Control en la media y para la mediana 15 en el Experimental, siendo 7 el resultado en el Grupo de Control. **La tabla 7** muestra la frecuencia de personas que más se repite en ambos Grupos siendo superior en el Experimental con una moda de 9.

Otros indicadores de medición, como el mínimo y el máximo también reflejan diferencias de interés. Al realizar la evaluación resumen desde el punto de vista estadístico se aprecian diferencias significativas a favor del Grupo Experimental.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO COMPARATIVO.

Teniendo como punto de partida la constancia diaria al asistir a las actividades planificadas, estamos en condiciones de describir las diferencias más notables entre ambos Grupos. Al referirnos a ellas el resultado final en indicadores como: media, mediana, moda, mínimo, máximo y la sumatoria total de participación, por rangos de asistencia habilitados previamente para aplicar la

Alternativa Lúdica y diseñada por espacio de 12 meses de estudio y control. Como ilustración mostramos a continuación la (**tabla 8**).

MEDIDAS ESTADISTICAS	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	DIFERENCIA
MEDIA	17,02	9,33	7.69
MEDIANA	15	7	+ 8
MODA	9	6	+3
MINIMO	1	0	1
MAXIMO	46	31	15
SUMA	5612	3170	+2442

Tabla 8. Análisis descriptivo comparado.

Análisis mensual por rangos de asistencia de forma comparativa.

Establecer una comparación entre las medias y el % resultante entre ambos Grupos por meses, partiendo de los rangos de asistencia durante el período de investigación y el promedio total de asistencia contando con cuentas idénticas, nos resultó muy útil. Las mediciones ilustrarán porque afirmamos que las desigualdades son significativas desde el punto de vista estadístico y científico, (**ver anexos 17, 18, 19 y 20**). El Grupo Experimental presenta 5 meses por encima de la media, 3 por debajo, identificadas en los tres primeros meses y resulta elocuente la estabilidad mostrada en la constancia en los tres últimos períodos. El análisis en el de Control se observa también 5 meses por encima de la media, en todos los casos con medianas inferiores en cuanto al alejamiento o acercamiento de la media, se presentan 7 meses por debajo de esta con una tendencia al decrecimiento de la frecuencia viéndose afectada la constancia en la participación de las personas. Todos los indicadores reflejan y confirman la efectividad obtenida con la implementación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto en nuestro afán por mejorar la oferta física recreativa y con ello incrementar la asistencia de las personas pertenecientes a la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

4.0) CONCLUSIONES.

1- El análisis realizado brinda la posibilidad de afirmar que el Baloncesto siendo el más dinámico y creativo de los deportes de equipo, constituye una herramienta que al ser utilizada en una Alternativa Lúdica aporta elementos preferenciales en la población al mejorarse la oferta física recreativa.

2.- El diagnóstico planificado, aplicado y evaluado permitió mostrar las insuficiencias teóricas y prácticas existentes en la programación física recreativa ofertada en la comunidad de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

3.- La Alternativa Lúdica de Baloncesto diseñada, contribuyó notablemente al mejor uso del tiempo libre de forma sana y amena incrementándose notablemente la constancia de la asistencia, propiciado por el mejoramiento de la oferta física recreativa y la participación activa de las personas en la comunidad perteneciente a la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

5.0) RECOMENDACIONES.

1.- Continuar perfeccionando la implementación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto, mediante otras investigaciones teniendo en cuenta nuevos conceptos e instrumentos.

2.- Divulgar los resultados de la investigación en eventos científicos con el objetivo de demostrar que es posible con la instrumentación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto mejorar la oferta física recreativa, la autoestima y la motivación de las personas, teniendo en cuenta sus intereses, gustos y preferencias para ocupar su tiempo libre en actividades útiles, sanas y amenas reflejándose en las participaciones diarias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Hernández, PP (2007), "Una forma sana de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida". Publicado en Semanario Región R. Del 15 de Abril del 2005-Año 15-No 704. Disponible en: [http:// eljuegosseccion 038.blogspot.com/2008 07 01 archive.html](http://eljuegosseccion038.blogspot.com/20080701archive.html). Consultado del 28 de abril del 2008.
2. Acuña, Ricardo (2007) "Los Juegos y Deportes Alternativos en la Enseñanza" (basado en la investigación del profesor José Barbero, de la Universidad de Melilla, España, especialistas en deporte alternativos en la enseñanza escolar) Disponible en: <http://odasports.8k.com/alternativos.htm> consultado el 1ro de Mayo del 2008.
3. Aguilar, L (2000). "La recreación como perfil profesional". Disponible en: <http://www.redcreacion.Org/relareti/documentos/perfiles> profesionales. HTML. consultado el 16 de Mayo del 2008.
4. Alfaro Torres, R (2003). "Juegos Cubanos." Ciudad de la habana, Ed. Abril.
5. Antúnez Torres, M (2004) "Juegos de tradición." Ciudad de la Habana, Ed. Septiembre.
6. Araujo Guerra, José R. (2001). Actividades Físicas y Salud." Ciudad de la Habana Ed. Enero
7. Almaguer Zayas, T (2004) "Acciones del Juego Cubano". Ciudad de la habana. Ed. Abril.
8. Barbero, J. C. (2000) "Los juegos y deportes alternativos en Educación Física." En lecturas: Educación Física y Deportes, revista Digital, Buenos Aires, No. 22, Junio/2000 disponible en: [http://www.efdeportes.com/efd22 a/altern.htm](http://www.efdeportes.com/efd22/a/altern.htm) consultado el 16 de mayo del 2008.
9. Barbero, J.C. y otros (2000): "La enseñanza individualizada y los juegos y deportes alternativos en Educación Física." Unidad didáctica." Aprendo a jugar a mi ritmo," en lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital, 19 disponible en <http://www.efdeportes.com/efd190/shutlehtm> consultado el 16 de Mayo del 2008.
10. Barinaga Bourricaudy, Ibrahim (2009). "El Voleibol Alternativa Lúdica del desarrollo recreativo comunitario del barrio Las coloradas en el municipio de Moa". Tesis en opción al título académico de master en ciencia en actividad física comunitaria. Holguín.
11. Bottai A, (2007). "Actividades lúcidas para las horas libres", disponibles en: <http://www.portalfitness.com/nota.aspx?i=-1461> Consultado el 8 de Junio del 2008.
12. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta R 2005. Microsoft corporación
Castillo, Santa Mercedes: Elaboración de un programa de capacitación comunitaria para la preparación de los líderes naturales y formales de la comunidad. Para optar por el título académico Máster en ciencia de la Educación

13. Colectivo de autores. (2007). Manual para la formación de promotores Editorial del departamento de Salud Escolar. MINED. p. 7
14. Colectivos de autores. (2002). Sistematización de estudios precedentes sobre prevención comunitaria, La Habana, p. 19
15. Colectivo de Autores. Curso de Postgrado para especialistas de Baloncesto de la Educación Superior. Holguín 1988.
16. Colectivo de autores.(2007) Solo la educación puede salvar el mundo. CD. Ministerio de Educación de la República de Cuba,
17. Callois, R (1998). "Teoría de los Juegos". Ed. Barcelona
18. Ceballos Díaz, Jorge Luís (2004); "Actividad Física y salud de la maestría; Actividad Física comunitaria: Maestría AFEC, CD-2.
19. Ceballos Díaz Jorge Luís (1999)." Actividad Física y salud .Facultad de Cultura Física. UNAH.
20. Cervantes J.L. (1992)." Programación de actividades recreativas. Ed. Mungñia y Hmnos. México.
Colectivo de autores (1993) Recreación. Fundamentos Teóricos Metodológicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
21. Devis, J. y Peiró, C (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física; la salud y los juegos modificados."INDE. Publicaciones. Barcelona
22. Díaz Suárez, Arturo Dr; Mg.Damaris López, C.(1999). "Desarrollo psicomotriz y sensomotriz del alumno/a en los tres ciclos de Educación Primaria." Disponible en. http://www.efdeportes.com/wfd_126/integración-del-baloncesto-en-la-educación-física-en-educación-primaria.htm.
23. Díaz Mainat, Amado (2010) Alternativa recreativa para la socialización de los exreclusos y sancionados a medidas no privativa de libertad. Tesis en opción al título académico de master en ciencia en actividad física comunitaria. Holguín.

24. Dobler E. Y H. Dobkler (1980). "Juegos Menores. Ciudad de la habana, Editorial. Pueblo y Educación.
25. Doriz M, R. (2003). "Baloncesto, casamiento y jugo: Programación de actividades deportivas. Ed.Mungía y Hmnos. México.
26. .- Dumazedier, J (1984). "Hacia una civilización de ocio Ed.Estela. Barcelona.
27. Elkonin, D.B (1987)." Psicología del Juego." Ed. Pueblo Nuevo y Educación. La Habana.
28. Figueroa I. (1992). "El tiempo libre y la participación en la cultura física de la población cubana." Ciudad de la habana. ISCF. 16 p
29. Fullera Bandera, Pedro (1995)." Introducción a las ludotecas en Cuba." Ciudad de la Habana. Asociación Cubana de Ludotecas. 8p.
30. Fullera B, P. (2003)." Lúcida por el Desarrollo Humano." III Simposio nacional de Vivencias y gestión en recreación. Vicepresidencia de la republica/ Col deportes/Funlibre.Julio 31 de Agosto 2 del 2003 Bogotá. Colombia.
31. Funlibre. (2004)." Planeación y operación de programas recreativos." Disponible en: <http://www.funlibre.org/documentosudrdolneacion.html.htm>.
32. Folleto. "Teoría y Práctica de los juegos." (2004). La Habana. Escuela Internacional de EF y Deporte (EIEFD).
33. González Frómeta, J. (2003)." El Baloncesto, opción recreativa en escuelas primarias." Ciudad de la habana. Ed. Marzo.
34. González A, L, Cristina Gonzáles Millán (2009)." El voleibol como actividad física recreativa en la tercera edad. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital- Buenos Aires-Año 8 No. 50 consultado el 21 de Octubre del 2008.
35. Hernández Sampier, R. (1997)." Metodología de la Investigación I."Cuba: Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores. Recreación. Fundamentos Teóricos y Metodológicos: Centro Histórico. México, DF.
36. Martín García, M J. Pilar (2006)." Beneficios de la práctica del Ejercicio Físico y/o deportes."Revista Psicología Deportiva. Numero 6 artículo 41.

37. Martínez Bribón, David. (2004).” Actividad Física en el trabajo: una salida profesional con futuro.” Editorial Paidotribo.Barcelona. Artículo 13. 8P.
38. Mazorra Zamora R (1983).” Actividad Física sistemática en promoción de salud,” Departamento de promoción de salud de Medicina Deportiva. Ciudad de la Habana.
39. Microsoft Encarta. Biblioteca Premium. 2007.,
40. Pardo Hernández, Ricardo (2007).” Metodología para la enseñanza y el entrenamiento del juego de Baloncesto”. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.
41. Paz Rodríguez, Pedro Luís. (1988).” Baloncesto de la defensa.” Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
42. Paz Rodríguez, Pedro Luís. (1988).” Baloncesto, La ofensiva” Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
43. Pérez Sánchez, Aldo. (2003).”Fundamentos Teóricos Metodológicos. de Recreación.”La Habana-Cuba.
44. Pérez Sánchez, Aldo. (2003) Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos. En CD. Universalización de la Cultura Física 2003.Karanagh.T. (2006).
45. Pérez Zamora, A. (2008).” ¿Qué son los juegos recreativos?.” Disponibles en: <http://eljuegossección>
46. Ramos Rodríguez, Alejandro E. Dr. (s.f.).” Monografía tiempo libre y recreación en el desarrollo local.” Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana.
47. Recreación Básica. Pdf.” Colectivo de Autores.” CD Universalización.”
48. Sánchez Acosta, María E. y González García, Matilde. (2004). Psicología general y del desarrollo. Editorial Deporte, La Habana. p. 137.
49. Sánchez Acosta, María E. y González García, Matilde (2004): Psicología general y del desarrollo. Editorial Deporte. Ciudad de La Habana,
50. Torres, J. (1999).” La actividad física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/ as del siglo XXI”. Deporte Andaluz. No. 37 Andaluz, España.

51. Virosta, M. (1994).” Deportes Alternativos en el ámbito de la Educación Física.”
Gymnos.Editorial Deportiva.S.L. Artes Gráficas Banzal, S. A.
52. Zayas, E y otros (2001).” Modelos lúdicos para la enseñanza de la metodología DE LA LENGUA Española: Proyecto JOEVIDA. IV Taller Iberoamericano Juego y Sociedad. La habana.
53. Zamora, R y García M. (1988). “Sociología del tiempo libre y consumo de la población.
Editorial Ciencias Sociales. La Habana
54. Zamora Visto, C (2006).” Metodología del juego simultaneo.” Centro Histórico, México, DF.

3.5) ANEXOS:

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 1.

Encuesta de entrada para los practicantes.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Instrucciones:

Marque con una cruz en la casilla correspondiente a su respuesta.

En caso de preguntas, responda escribiendo cuanto desee.

1.- Edad _____

2.-Sexo. _____

3.- Durante la semana, usted dispone de un tiempo libre, especifique el horario de lunes a viernes así como sábados y domingos.

4- De las actividades que relacionamos a continuación, señale las que más realiza durante su tiempo libre.

- Ver televisión – videos: _____
- Practicar deportes: _____
- Visitar lugares históricos: _____
- Viajes a playas o ríos: _____
- Leer: _____
- Tareas del hogar: _____
- Otras. ¿Cuál?: _____

5- Mencione por orden de prioridad, las tres actividades que le gustaría realizar en su tiempo libre.

- Practicar deportes: _____
- Actividades recreativas: _____

➤ Actividades familiares: _____

6- Si a usted le gusta practicar algún deporte en específico, escríbalo: _____. Escoja la variante que prefieras.

➤ Variante deportiva: _____

➤ Variante recreativa: _____

➤ Ambas: _____

7- ¿En su opinión, cuál es el estado actual de las instalaciones deportivas que se encuentran en la comunidad?

➤ Bueno: _____

➤ Regular: _____

➤ Malo: _____

➤ No se: _____

8- ¿Cómo valora usted la oferta físico recreativo actual? ¿Por qué?

➤ Buena: _____

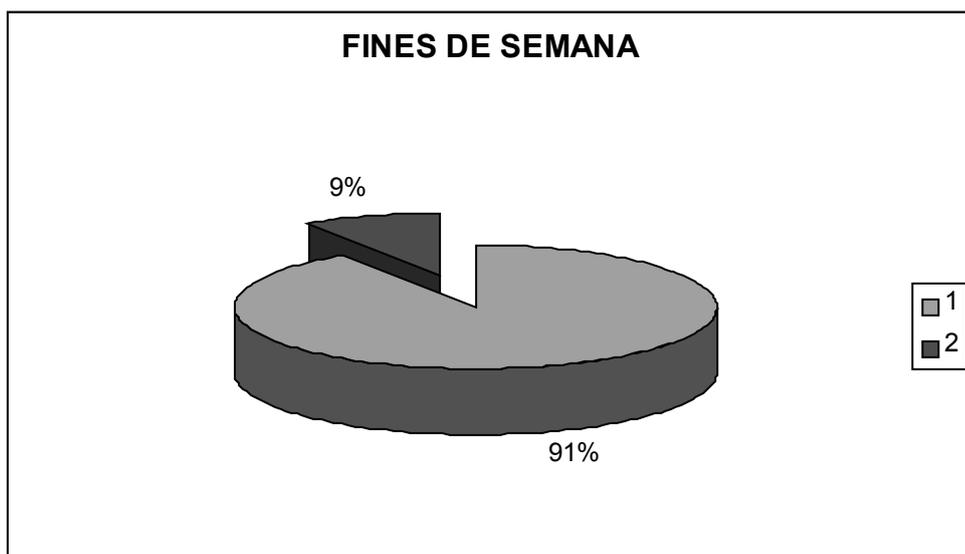
➤ Regular: _____

➤ Mala: _____

➤ No se: _____

Análisis de datos por preguntas en cantidad de personas y % sobre la encuesta de entrada para un total de 120 practicantes.

Pregunta 3: Especificar horarios de lunes a viernes o sábados y domingos.



Gráficos 1 y 2. Definición de horarios del tiempo libre.

HORARIOS	Encuestados	%
5.00pm a 7.00pm. De lunes a viernes.	76	63
6.00pm a 7.30pm.	36	30
8.00am a 11.00am.	8	7
Sábados y domingos.	120	100

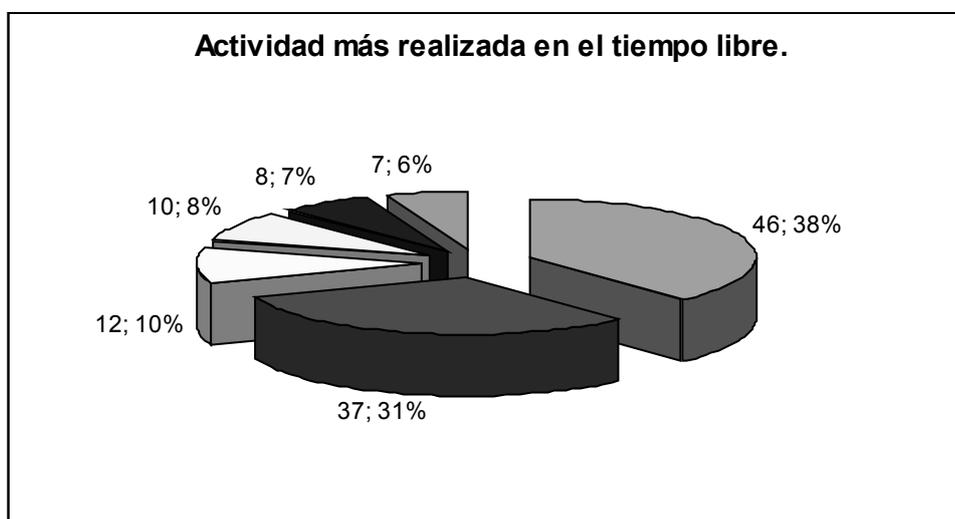


Gráfico 3. Actividad más realizada.

Pregunta 4: Actividad mas realizada en el tiempo libre.

ACTIVIDAD	Encuestados	%
Practicar deportes.	46	38
Ver TV - videos.	37	31
Viajes a playas y ríos.	12	10
Lectura.	10	8
Tareas del hogar.	8	7
Otras actividades.	7	6

Pregunta 5: Gustos por orden de prioridad.

ACTIVIDADES	1		2		3	
	total	%	total	%	total	%
Practicar deportes.	64	53	55	46	1	1
Actividades recreativas.	40	33	37	31	43	36
Actividades familiares.	16	14	28	23	76	63

Pregunta 6: Preferencia deportiva recreativa.

Deporte preferido	Total	%	deportivo		recreativo		ambas	
			total	%	total	%	total	%
Baloncesto	59	49	-	-	15	25	44	75
Voleibol	31	26	3	10	5	16	23	74
Béisbol	23	19	4	17	-	-	19	83
Fútbol	5	4	1	20	1	20	3	60
Ajedrez	2	2	-	-	1	50	1	50
Total	120	100	8	7	22	18	90	75

Pregunta 7: Estado de las instalaciones deportivas.

ESTADO	TOTAL	%
Bueno	43	36
Regular	64	53
Malo	9	8
No se	4	3

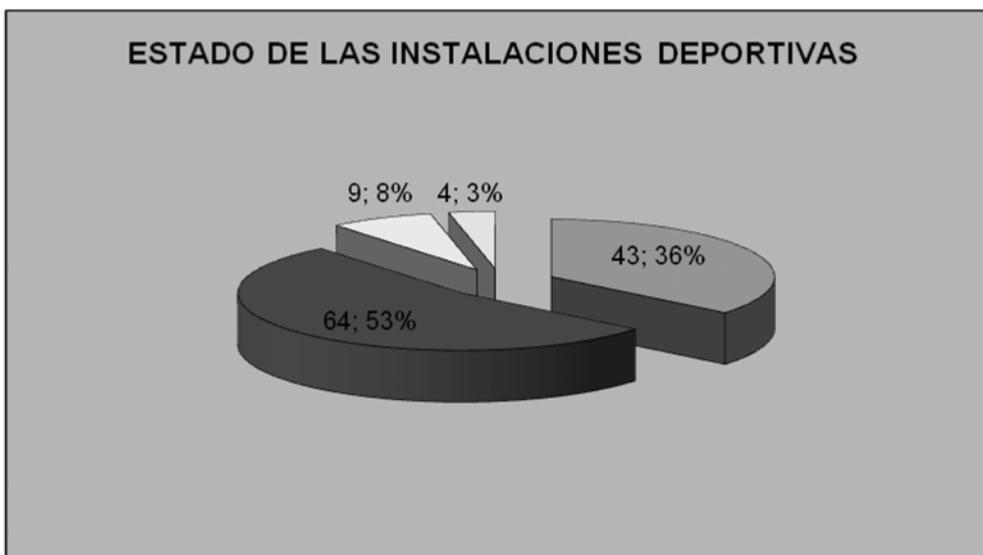


Gráfico 4 .Estado de las instalaciones deportivas.

Pregunta 8: Valoración de la oferta físico recreativa actual.

CATEGORIA	TOTAL	%
Buena	74	62
Regular	40	33
Mala	4	3
No se	2	2

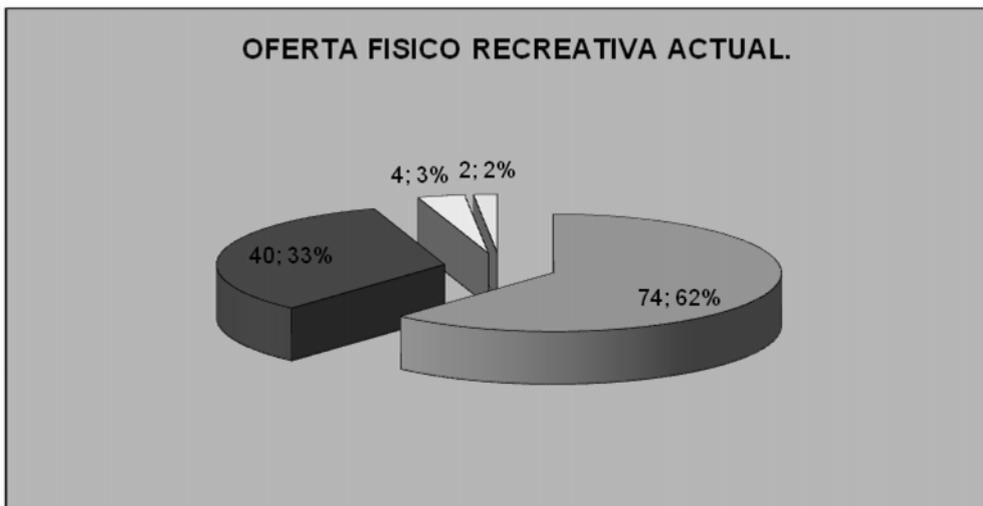


Gráfico 5. Estado de la oferta actual.

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 2.

Encuesta de entrada para los profesores.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Instrucciones:

Marque con una cruz en la casilla correspondiente a su respuesta.

En caso de preguntas, responda escribiendo cuanto desee.

1.- ¿Considera usted que la oferta físico recreativo actual responde a las necesidades, intereses, motivaciones, gustos y preferencias de las personas?

- Sí: ____
- No: ____
- A veces: ____

2.-¿ Cuáles son las principales limitaciones que tienen los pobladores para asistir a las actividades recreativas convocadas?

3.- ¿Cómo valora usted la planificación de la oferta físico recreativa actual? Argumente.

- Buena: ____
- Regular: ____
- Mala: ____

4- ¿Según su criterio, aplicando una alternativa lúdica de Baloncesto, ayudaría a mejorar la oferta físico recreativa actual? ¿Por qué?

- Sí: ____
- No: ____
- No se: ____

Análisis de datos por preguntas en cantidad de personas y % sobre la encuesta de entrada para un total de 12 profesores.

Pregunta1: ¿La oferta físico actual responde a las necesidades de las personas?

OPCIONES	TOTAL	%
Si	1	8
No	8	69
A veces	3	23

Pregunta 2: Sobre las limitaciones que tienen las personas para asistir.

Con referencias en **pagina ***

Pregunta 3: Planificación de la oferta físico recreativa.

VALORACION	TOTAL	%
Buena	9	76
Regular	2	20
Mala	1	4

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 3.

Encuesta de salida para los practicantes.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Instrucciones:

Marque con una cruz en la casilla correspondiente a su respuesta.

En caso de preguntas, responda escribiendo cuanto desee

1.- ¿Cómo valora usted la oferta físico recreativa actual al ser aplicada la Alternativa Lúdica de Baloncesto? Argumente.

- Buena: _____
- Regular: _____
- Mala: _____

2.- ¿Le agradecería que se incluyera en futuros proyectos recreativos actividades lúdicas como las de Baloncesto? ¿Por qué?

- Si _____
- No _____
- Tal vez _____

Análisis de datos por preguntas en cantidad de personas y % sobre la encuesta de salida para un total de 72 practicantes de ellos 56 varones y 16 hembras.

Pregunta 1: Valoración de la oferta después de aplicada la Alternativa.

VALORACION	TOTAL	%
Buena	54	75
Regular	15	21
Mala	3	4

Pregunta 2: Inclusión en futuros proyectos comunitarios de actividades lúdicas como las del Baloncesto.

OPCIONES	TOTAL	%
Si	65	90
No	-	-
Tal vez	7	10

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 4.

Encuesta de salida para los profesores.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Instrucciones:

Marque con una cruz en la casilla correspondiente a su respuesta.

En caso de preguntas, responda escribiendo cuanto desee

1.- ¿En qué nivel coloca usted, la aplicación de una Alternativa Lúdica basada en el Baloncesto?

- Muy alto ___
- Alto ___
- Medio ___
- Bajo ___
- Muy bajo ___

2.- ¿Considera usted que la oferta físico recreativa actual mejoró al aplicarse la Alternativa Lúdica de Baloncesto? ¿Por qué?

- Si _____
- No _____

3.- ¿En qué nivel ubicaría usted la participación de la comunidad al aplicarse la Alternativa Lúdica de Baloncesto? Argumente.

- Muy alto: _____
- Alto _____
- Medio _____
- Bajo _____
- Muy bajo _____

Análisis de datos por preguntas en cantidad de personas y % sobre la encuesta de salida para un total de 12 profesores.

Pregunta 1: Nivel de aplicación.

NIVEL	TOTAL	%
Muy alto	1	9
Alto	8	67
Medio	3	24
Bajo	-	-
Muy bajo	-	-

Pregunta 2: ¿Mejóro la oferta físico recreativa al aplicarse la Alternativa?

OPINIONES	TOTAL	%
Mejóro	12	100
Grado de interés mostrado	9	79
Importancia de mejoría	7	63

Pregunta 3: Nivel de participación.

NIVELES	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	total	%	total	%
Alto	9	78	-	-
Medio	3	12	2	7
Bajo	-	-	10	93

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 5.

Entrevista de entrada al Metodólogo Municipal de Recreación del INDER.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Temática.

Calidad de la oferta físico recreativa en la comunidad de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad. Situación actual.

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 6.

Entrevista de entrada al Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1 ¿Que criterio tiene usted sobre la oferta físico recreativa actual en barrios de la Circunscripción 47?
- 2 ¿Considera usted que en nuestra comunidad, las personas utilizan en tiempo libre en tareas o actividades planificadas?
- 3 ¿Porqué constituye hoy una necesidad mejorar la oferta físico recreativa?
- 4.- ¿En su opinión, se podría aplicar actividades novedosas con el objetivo de disminuir las indisciplinas sociales?
- 5.- ¿Es usted partidario que sin el apoyo comunitario se lograría mejorar la oferta físico recreativa por muy novedosa que esta sea?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 7.

Entrevista de entrada al Trabajador Social.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1.- ¿La oferta físico recreativa que se brinda en la actualidad es suficiente?
- 2.- ¿Considera usted que las personas cuentan con una oferta físico recreativa acorde a sus necesidades?
- 3.- ¿Cree usted que la oferta actual aleja a los pobladores de los vicios e indisciplina sociales?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 8.

Entrevista de entrada a la Delegada de la

Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué consideraciones le merece la oferta física recreativa actual en la Circunscripción que usted dirige?
- 2.- ¿El tiempo libre de las personas es ocupado con actividades teniendo en cuenta sus necesidades gustos y preferencias?
- 3.- ¿Cuáles son las actividades físico recreativas que más se realizan?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 9.

Entrevista de entrada a Presidentes de CDR.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué consideraciones le merece la oferta físico recreativa actual en el CDR que usted dirige?
- 2.- ¿El tiempo libre de las personas es ocupado con actividades teniendo en cuenta sus necesidades gustos y preferencias?
- 3.- ¿Cuáles son las actividades físico recreativas que más se realizan?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 10.

Entrevista de Salida al Metodólogo Municipal de Recreación del INDER.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Temática:

Calidad de la oferta físico recreativa una vez diseñada y aplicada la Alternativa Lúdica de Baloncesto. Situación actual.

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 11.

Entrevista de Salida al Presidente del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

1. ¿Cree usted, que la oferta físico recreativa a mejorado? Argumente.
2. ¿Qué opina sobre la incorporación de la población a las actividades ofertadas?
3. ¿Cómo ha influido en la población la aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 12.

Entrevista de Salida al Trabajador Social.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1.- ¿Es suficiente la oferta físico recreativa actual?
- 2.- ¿Considera usted, que se tuvo en cuenta las necesidades, intereses gustos y preferencias de los participantes?
- 3.- ¿Cuál es su criterio sobre la aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto?
- 4.- ¿La instrumentación de la Alternativa contribuiría a combatir las indisciplinas sociales?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 13.

Entrevista de Salida a la Delegada de la Circunscripción 47 del Consejo Popular Mayarí Ciudad.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1.- ¿En su opinión, la oferta físico recreativa en la circunscripción ha mejorado? Argumente.
- 2.- ¿Las actividades planificadas y desarrolladas, ha elevado el nivel de motivación-participación de la comunidad al aplicar la Alternativa?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 14.

Entrevista de Salida a Presidentes de CDR.

El departamento de Cultura Física del Sectorial de Deportes se encuentra realizando una investigación con el propósito de mejorar la oferta físico recreativo. Conteste el cuestionario con la mayor sinceridad y cuidado posible. El colectivo de investigadores agradece su cooperación humildemente.

Preguntas:

- 1.- ¿En su opinión, la oferta físico recreativa en el CDR a mejorado? ¿Por qué?
- 2.- ¿Las actividades planificadas y desarrolladas, ha elevado el nivel de motivación- participación de la comunidad al aplicar la Alternativa?

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 15.

GUIA DE OBSERVACION DE ENTRADA.

Objeto de la observación: Instrumentación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Objetivo de la observación: Definir el nivel actual de la oferta físico recreativa en la comunidad.

Cantidad de observadores: Cinco (uno de reserva).

Tiempo total: 7 días.

Frecuencia de las observaciones: de lunes a viernes (5:00PM a 7:00PM, 6:00PM a 7:00PM de 8:00AM a 11:00 AM). Los sábados y domingos (Sesión mañana y tarde).

Tipo de observación: estructuradas; de campo.

Áreas de recreación: Ernesto Che Guevara y 13 de Marzo.

Sección de observación: A partir de las 5.00 PM.

Día y hora de la observación: De lunes a viernes y sábados o domingos.

Aspectos a tener en cuenta por la unidad de observación.

1.- ¿Se aseguraron las condiciones materiales previa al desarrollo de la actividad?

➤ Si___

➤ No___

2.- Estado de las instalaciones recreativas.

➤ Bueno_____

➤ Regular _____

➤ Malo_____

3.- ¿Se observa organización en la programación físico recreativa?

➤ Si___

➤ No___

4.- ¿Existe variedad en la planificación de la oferta físico recreativa?

➤ Si___

➤ No_____

5.- Valore la participación en las actividades desarrolladas.

➤ Buena_____

➤ Regular _____

➤ Mala_____

6.- ¿Se utilizan deportes con fines recreativos?

➤ Si_____

➤ No_____

7.- ¿Cumplen los Juegos requisitos de motivación?

➤ Si_____

➤ No_____

8.- ¿Es efectiva la oferta físico recreativa brindada?

➤ Si_____ No_____

SECTORIAL DE DEPORTES

DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA

Anexo 16.

GUIA DE OBSERVACION DE SALIDA.

Objeto de la observación: Resultados parciales y totales de la aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Objetivo de la observación: Definir el nivel actual de la oferta físico recreativa en la comunidad.

Cantidad de observadores: Cinco (uno de reserva).

Tiempo total: 12 meses.

Frecuencia de las observaciones: de lunes a viernes (5:00PM a 7:00PM, de 6:00PM a 7:00PM y de 8:00AM a 11:00 AM). Los sábados y domingos (A partir de las 3.00PM).

Tipo de observación: estructuradas; de campo.

Áreas de recreación: Ernesto Che Guevara y 13 de Marzo.

Sección de observación: A partir de las 5.00 PM.

Día y hora de la observación: De lunes a viernes y sábados o domingos.

Aspectos a evaluar.

1.- Aseguramiento de las condiciones materiales.

➤ B___ R___ M___

2.- Estado de las instalaciones recreativas.

➤ B___ R___ M___

3.- Organización en la programación físico recreativa.

➤ B___ R___ M___

4.- Variedad en la planificación de la oferta físico recreativa.

➤ B___ R___ M___

5.- Participación en las actividades desarrolladas.

➤ B___ R___ M___

6.- Utilización de deportes con fines recreativos.

➤ B___ R___ M___

7.- Elevación del interés.

➤ B___ R___ M___

8.- ¿Efectividad de la oferta físico recreativa brindada.

➤ B___ R___ M___

9.- Manifestación de los practicantes ante la aplicación de la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

➤ B___ R___ M___

10.- Solicitud de juegos.

➤ B___ R___ M___

11.- Satisfacción al participar.

➤ B___ R___ M___

12.- Nivel de motivación.

➤ B___ R___ M___

Resultados de observación:

No	Actividad	F		M		A		M		J		J	
1	Aseguramiento material.	B	90%	B	93%	B	93%	B	94%	R	70%	B	97%
2	Estado de instalaciones.	B	100%										
3	Organización de la oferta.	B	98%	B	92%	R	80%	B	100%	B	100%	B	100%
4	Variedad.	B	91%	B	92%	B	94%	R	76%	B	88%	B	89%
5	Participación.	R	66%	R	76%	B	93%	B	98%	B	99%	B	97%
6	Deportes recreativos.	R	80%	R	70%	R	67%	B	83%	B	91%	B	94%
7	Interés.	R	63%	R	61%	R	76%	B	97%	B	96%	B	98%
8	Efectividad.	R	68%	R	70%	B	89%	B	91%	B	92%	B	95%
9	Manifestación.	R	77%	R	66%	B	93%	B	92%	B	94%	B	94%
10	Solicitud.	M	52%	M	55%	R	71%	B	90%	B	92%	B	92%
11	Satisfacción.	R	73%	R	94%	R	65%	B	96%	B	96%	B	98%
12	Motivación.	R	79%	R	62%	B	90%	B	93%	B	93%	B	94%

Tabla 9: De febrero a junio.

No	Actividad	A		S		O		N		D		E	
1	Aseguramiento material.	B	94%	B	93%	R	71%	B	94%	R	77%	B	97%
2	Estado de instalaciones.	B	100%										
3	Organización de la oferta.	B	99%	B	92%	R	68%	B	100%	B	100%	B	100%
4	Variedad.	B	95%	B	92%	B	94%	B	79%	B	88%	B	89%
5	Participación.	B	96%	B	98%	B	93%	B	98%	B	99%	B	100%
6	Deportes recreativos.	B	90%	R	69%	R	72%	R	69%	B	91%	B	94%
7	Interés.	B	89%	B	90%	B	90%	B	97%	B	96%	B	100%
8	Efectividad.	B	96%	B	93%	B	89%	B	91%	B	92%	B	100%
9	Manifestación.	B	96%	B	95%	B	90%	B	94%	B	94%	B	94%
10	Solicitud.	B	93%	B	96%	R	73%	B	90%	B	92%	B	92%
11	Satisfacción.	B	97%	B	96%	R	66%	B	95%	B	96%	B	99%
12	Motivación.	B	97%	B	92%	B	100%	B	94%	B	100%	B	100%

Tabla 10: De agosto a enero.

Leyenda

M = Mal: Amarillo.

R= Regular: Rojo.

B = Bien: Azul.

(Ver gráfico 8).

Para una mejor comprensión de la evaluación cualitativa se le dio un valor cuantitativo como se expresa a continuación.

- 1) Mal = Menor de 60%.
- 2) R = Rango desde 60% hasta el 80%.
- 3) B = Rango desde 80% hasta 100%.

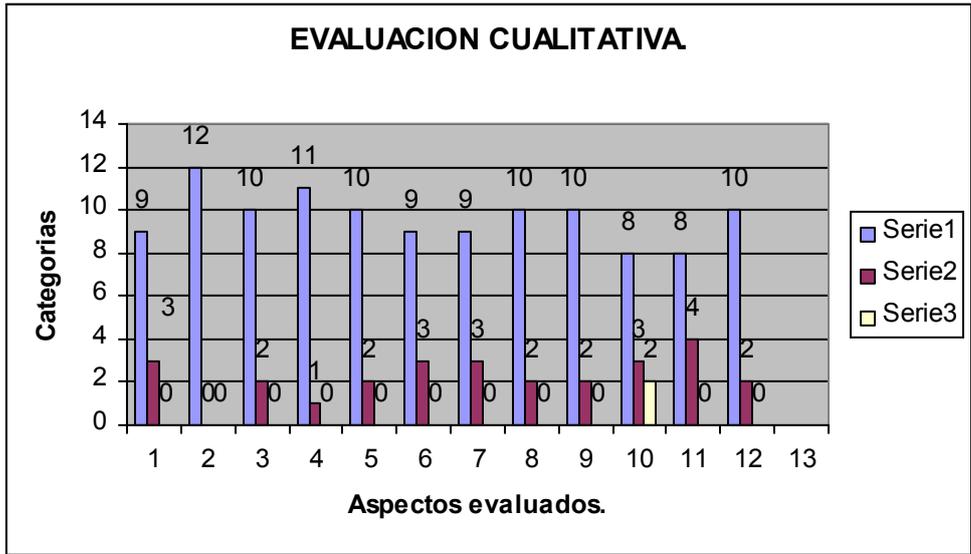


Gráfico 8: Muestra la evaluación cualitativa

Resultados del Fórum Vecinal.

Se recogen los principales criterios y se llega al consenso de las ideas debatidas por los participantes, sobre las proyecciones individuales y colectivas, atendiendo a los % de opiniones muy adecuadas, adecuadas y poco adecuadas.

Se aplicó un cuestionario de preguntas con un orden lógico – metodológico asequible al grupo con el que se interactuó, el mencionado cuestionario fue elaborado con anterioridad con el objetivo de que las preguntas a debatir fueran bien dirigidas al grupo que participa en este debate y para finalizar, el autor le pide realizar sugerencias o reflexiones críticas que contribuyan a perfeccionar la Alternativa Lúdica, tanto en su concepción teórica, como para su aplicación en la práctica.

No	Ideas a debatir	1	2	3
1	Importancia y pertinencia de la Alternativa propuesta en el afán de mejorar la oferta físico recreativa.	96%	4%	0%
2	Valoración de la factibilidad de la Alternativa Lúdica de Baloncesto propuesta.	94%	6%	0%
3	Posibilidades de generalización de la Alternativa Lúdica.	97%	3%	0%
4	Concreción de las potencialidades del Baloncesto para ser utilizado como variante lúdica.	93%	5%	2%
5	Compromiso sustancial de los dirigentes comunales con respecto al apoyo de las propuestas.	100%	0%	0%
6	Proyección y desarrollo de torneos, copas y festivales físicos recreativos utilizando propuestas como las del Baloncesto.	99%	1%	0%

Tabla 4. Muestra el resultado del debate vecinal.

ANEXO 17. Tabla comparativa de la frecuencia mensual por rangos de asistencia. (De febrero a julio).

Rangos	G	F	M	A	M	J	J
1-5	Ex	21	11	1	-	-	-
	C	13	17	9	3	-	12
6-10	Ex	1	10	10	6	-	-
	C	10	7	9	13	13	3
11-15	Ex	-	3	15	4	2	-
	C	6	4	6	6	3	3
16-20	Ex	-	-	1	3	-	-
	C	-	2	5	4	5	2
21-25	Ex	-	-	-	4	7	15
	C	-	-	-	5	3	3
26-30	Ex	-	-	-	4	16	13
	C	-	-	-	-	1	3
31-35	Ex	1	-	-	-	-	2
	C	-	-	-	-	-	-
36-40	Ex	3	-	-	-	-	-
	C	-	-	-	-	-	-
41-45	Ex	-	-	-	-	-	-
	C	-	-	-	-	-	-
46-50	Ex	-	-	-	-	-	4
	C	-	-	-	-	-	-
Cuenta	-	27	30	29	30	25	30

Tabla 11. Muestra la comparación de la frecuencia.

ANEXO 18. Tabla comparativa de la frecuencia mensual por rangos de asistencia. (De agosto a enero).

Rangos	G	A	S	O	N	D	E	FR-T
1-5	Ex	-	-	-	-	-	5	38
	C	8	4	8	12	9	9	104
6-10	Ex	-	2	7	11	17	19	83
	C	4	19	12	11	10	13	114
11-15	Ex	-	4	3	5	5	16	57
	C	3	4	5	5	7	2	54
16-20	Ex	-	6	10	6	5	3	34
	C	6	4	3	5	-	-	36
21-25	Ex	17	3	-	-	-	-	46
	C	4	3	1	-	-	-	19
26-30	Ex	2	10	6	3	-	-	54
	C	3	1	-	-	-	-	8
31-35	Ex	5	-	2	1	-	-	11
	C	1	-	-	-	-	-	1
36-40	Ex	2	2	-	-	-	-	7
	C	-	-	-	-	-	-	0
41-45	Ex	1	-	-	-	-	-	5
	C	-	-	-	-	-	-	0
46-50	Ex	1	-	-	-	-	-	1
	C	-	-	-	-	-	-	0
Cuenta	-	29	27	29	28	27	29	336

Tabla 12. Muestra la comparación de la frecuencia.

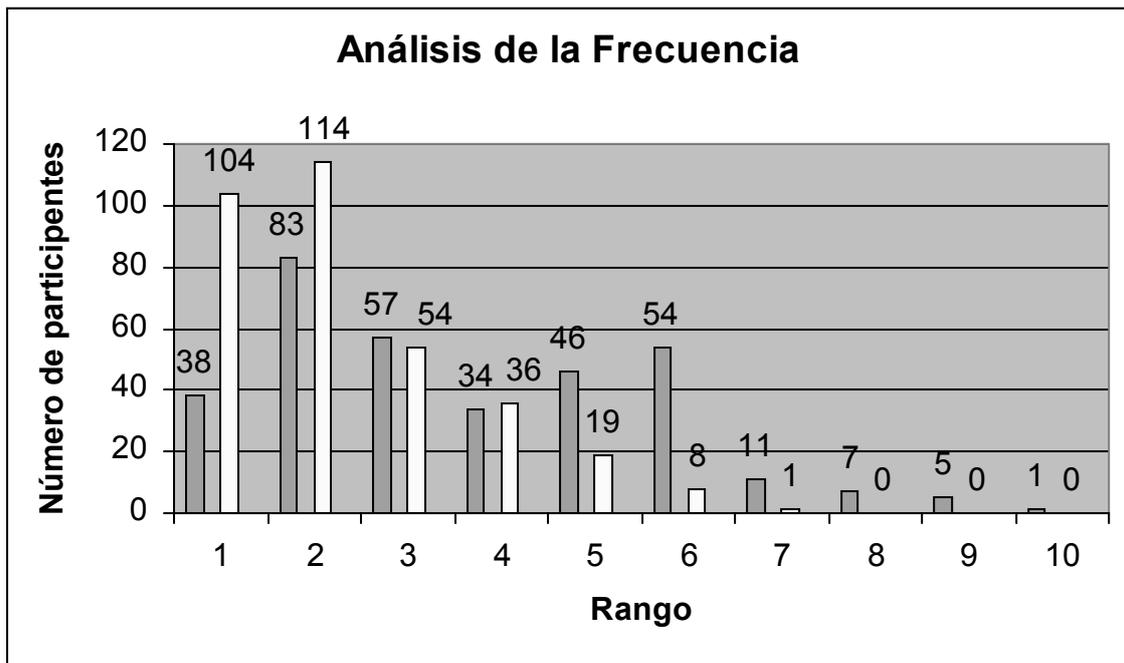


Gráfico 6: Muestra la frecuencia comparada entre ambos Grupos.

ANEXO 19. Tabla comparativa por meses (De febrero a junio).

Meses	F	M	A	M	J	J
Suma Ex	93	189	232	350	445	787
Suma C	133	117	136	225	248	429
Media Ex	3.44	6.3	8	11.66	17.8	26.23
Media C	4.92	3.9	4.68	7.5	9.92	14.3
% Ex	1.65	3.36	2.42	4.13	7.92	14.02
% C	4.19	3.69	4.29	7.09	7.82	13.53
Cuenta	27	30	29	30	25	30

Tabla 13. Muestra la comparación por meses.

ANEXO 20. Tabla comparativa por meses (De agosto a enero).

Meses	A	S	O	N	D	E	Totales
Suma Ex	971	727	659	359	370	364	5612
Suma C	577	407	276	213	245	164	3170
Media Ex	33.48	26.95	22.72	12.82	13.70	12.55	16.70
Media C	19.89	15.07	9.51	7.60	9.07	5.65	9.43
% Ex	17.30	12.95	11.74	6.39	6.59	6.48	—
% C	18.20	12.83	8.70	6.71	7.72	5.17	—
Cuenta	29	27	29	28	27	29	336

Tabla 14. Muestra la comparación por meses.

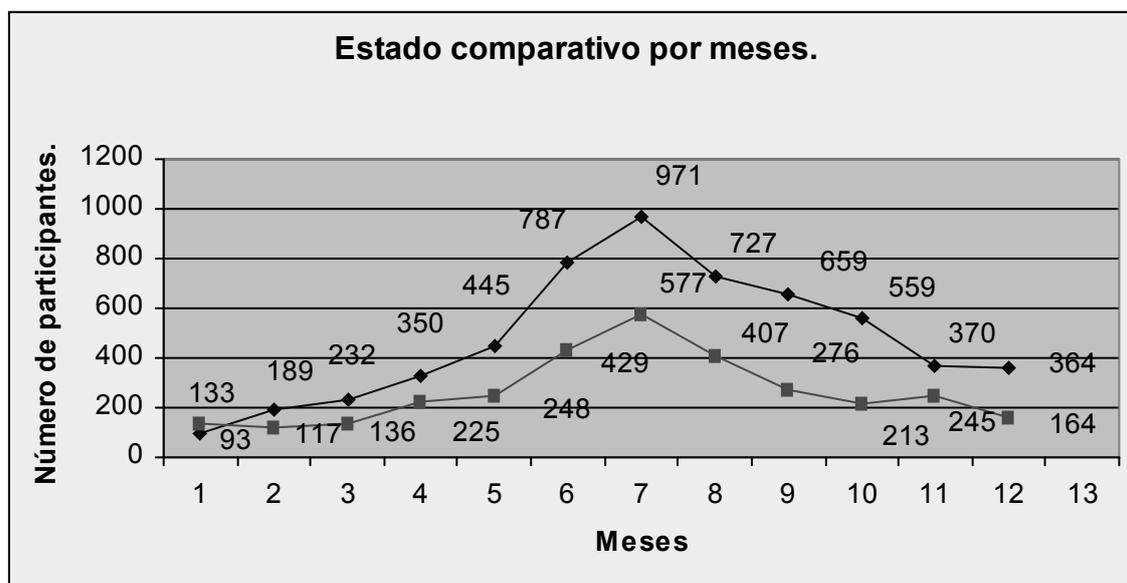


Gráfico 7: Muestra la comparación de asistencia mensual entre los Grupos estudiados.

ANEXO 21: Descripción del desarrollo de las actividades físico recreativas que componen la Alternativa Lúdica de Baloncesto.

Principales actividades realizadas para mejorar la oferta físico recreativa.

- 1.- Nombre: Juego **“Pasión Recreativa”**
- 2.- Nombre: Juego **“Ruleta de Oro**
- 3.- Nombre: Juego **“Dúos en Acción”**
- 4.- Nombre: Juego **“As de Espejo”**
- 5.- Nombre: Juego **“Tríos al Combate en mi Barrio”**
- 6.- Nombre: Juego **“Ruleta Estelar 47”**
- 7.- Nombre: Juego **“Ases de Espejo”**
- 8.- Nombre: Juego **“Explosión recreativa en el barrio”**
- 9.- Nombre: Juego **“Bibalón”**
- 10.- Nombre: Juego **“Tribalón”**
- 11.- Copa As de espejo : **4 de Abril.**
- 12.- Copa Ases de espejo: **19 de Noviembre.**
- 13.- Torneo Bibalón: **26 de Julio.**
- 14.- Torneo Tribalón: **14 de Junio.**
- 15.- Festival comunitario: **Explosión en mi barrio.**
- 16.- Intercambio de experiencias: **Debate al día.**

ANEXO 22: Resumen de actividades desarrolladas por meses.

No	Actividades	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
1	Juego 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Juego 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	Juego 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Juego 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Juego 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Juego 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	Juego 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Juego 8	*	*	*	_	*	_	_	*	_	*	_	*
9	Juego 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Juego 10	_	_	*	*	_	*	*	*	_	*	*	_
11	4 de Abril	_	_	*	*	*	*	*	_	_	_	_	_
12	19 de Nov.	_	_	_	_	_	_	*	*	*	*	_	_
13	Torneo Bi.	_	*	*	_	_	*	*	_	_	_	*	*
15	Torneo Tri.	_	_	_	*	*	_	_	*	*	*	_	_
16	Festival	_	_	*	_	_	*	_	_	*	_	_	_
T	16	10	11	13	11	11	12	12	12	11	12	10	10

Tabla 15: De febrero a enero.

Leyenda:

* Actividad desarrollada.

_ Actividad menos desarrollada.