

Modificación de reglas y competición en baloncesto: opinión de padres y entrenadores

Maria Cañadas Alonso* y Enrique Ortega Toro*

CHANGES IN BASKETBALL RULES AND COMPETITION: PARENTS' AND COACHES' OPINION

KEYWORDS: regulation, rules, competition, parents, coaches

ABSTRACT: The aim of this study was to analyze the levels of satisfaction of parents and coaches after the application of a tournament in which the regulation and the competition system in U'14 are modified. A "Basket to 2.80" tournament was developed, divided into five mini-competitions (shots, skill competition, one-on-one, four-on-four and five-on-five) and in which the equipment was adapted (basket to two meters and eighty and ball six). Semi-structured interviews were conducted with nine parents and four basketball coaches. Using the content analysis procedure, the data were analyzed by three coders. The most valued rules were the ball six, the four-on-four and the reduction of the height of the basket. To favor the learning process, to increase the participation, the space of game and the efficiency and the satisfaction of the players, are associated with the new rules. Faced with 55.5% of the parents who opt for the two competition systems (current and mini-competitions system) the rest and the coaches prefer the current competition. Integral training and a greater participation of the players, the variety and the playful character is highlighted in the system of competition raised. Given the virtues pointed out, it is necessary to continue proposing these types of proposals that allow to analyze and question the regulation and the current competition.

La idoneidad del proceso formativo deportivo tiene una importancia vital para un adecuado desarrollo y perfeccionamiento de los jugadores (Sáenz-López, 2009). Como medios para la formación de los jóvenes jugadores han sido analizadas las situaciones de entrenamiento, en concreto las tareas de entrenamiento (Cañadas, Solbes y Feu, 2015) y la competición entendiendo esta última como un medio para lograr un adecuado proceso de enseñanza y no como fin (Ortega, Alarcón y Piñar, 2012). En esta línea, multitud de autores indican la necesidad de adaptar las reglas y equipamientos del deporte a las características de los jóvenes deportistas y lograr así un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje que optimice la formación deportiva a estas edades. Las reglas y la competición se están convirtiendo en un importante tópico de investigación en especial en las categorías de iniciación (Vizcaíno, Conde, Sáenz-López y Rebollo, 2013).

En baloncesto, se han ido desarrollando trabajos de investigación en los que se estudia la relación entre parámetros de la técnica del lanzamiento a canasta con la distancia de lanzamiento, la altura de la canasta y el tamaño del balón (Elliot, 1992; Garzón, Arana, Lapresa y Anguera, 2014; Liu y Burton, 1999; Podmenik, Leskošek y Erčulj, 2014). La disminución de la altura de la canasta supone un incremento en la adquisición de parámetros mecánicos adecuados y en la consecución del éxito (Liu y Burton, 1999). Así mismo, utilizar balones adaptados a las características de los jóvenes deportistas supone un incremento

en la eficacia del lanzamiento y del bote, provocando una mejora técnica en la ejecución del gesto, y en la satisfacción, la autoeficacia, y la autoestima (Button, MacLeod, Sanders y Coleman, 2003)

La modificación de algunas reglas del juego en minibasket como la reducción del número de jugadores y de las dimensiones del campo, inclusión de línea de tres puntos, etc. genera un aumento del grado, del tipo y del índice de participación del jugador con balón en el juego (Piñar, 2005). También Ortega, Alarcón et al. (2012) comprueban como la reducción de la altura de las canastas genera una mejora en la disponibilidad psicológica en aspectos como autoeficacia específica, autoeficacia física general, cooperación y niveles de satisfacción hacia la práctica deportiva.

Los resultados de varios trabajos en esta línea ponen de manifiesto las carencias de la competición para las categorías de formación planteando la necesidad de que se modifiquen muchas de las reglas que actualmente rigen la competición (Martínez-Fernández, García y Ibáñez, 2015; Ortega, Alarcón et al., 2012; Piñar, Cárdenas, Alarcón, Escobar y Torre, 2009). En concreto, Garzón et al., (2014) plantea que el primer año de la categoría infantil, preinfantil, rompe con la adaptación de la competición al niño que caracteriza a la categoría alevín.

Para conocer cuáles deben ser las reglas que deben ser modificadas se ha planteado partir de la opinión de las personas que, de una u otra forma, intervienen o están inmersos en el

Correspondencia: María Cañadas Alonso. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. C/Argentina s/n. Santiago de la Ribera (Murcia) 30720. E-mail: mariacanas@um.es

*Universidad de Murcia.

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación financiado por la Cátedra Real Madrid-UEM, denominado "MODIFICACIONES EN EL REGLAMENTO DE BALONCESTO EN CATEGORÍAS DE INICIACIÓN: OPINIÓN, PROPUESTA Y RESULTADOS" (2014/07RM)

Fecha de recepción: 9-09-2016. Fecha de aceptación: 15-12-2016

proceso formativo del jugador. En primer término conocer qué necesita ser modificado y, posteriormente saber su opinión sobre el resultado de la modificación efectuada.

Por todo ello, el objetivo del presente estudio es conocer la opinión de padres y entrenadores tras la aplicación de un torneo en el que se modifica el reglamento y el sistema de competición actual de baloncesto en categoría preinfantil.

Método

Se desarrolló un diseño de tipo cualitativo, en el que se realizaron entrevistas a entrenadores y padres/madres de jugadores de baloncesto para conocer su grado de satisfacción tras la aplicación de un torneo en el que se modificó el reglamento y el sistema de competición en categoría preinfantil.

La muestra objeto de estudio estuvo formada por un total de nueve padres/madres, ninguno de los cuales ni había jugado al baloncesto federado, ni tenía ninguna formación ni académica ni federativa en baloncesto, y por cuatro entrenadores de cada uno de los equipos participantes en el torneo, que presenta diferentes años de experiencia como entrenador y jugador, su formación académica no está relacionada con este ámbito, y dos de los entrenadores poseen el nivel 1 y los otros dos el nivel 2 como formación federativa.

El instrumento utilizado fue una entrevista semi-estructurada con preguntas de tipo abiertas y cerradas basada en las entrevistas utilizadas en otros trabajos como los de Ortega, Piñar et al. (2012). Para el diseño de las preguntas que conforman la entrevista se siguió el procedimiento para el cálculo de la *validez de contenido* con un grupo de expertos a través del cálculo del índice de *V de Aiken* (Penfield y Giacobbi, 2004), eliminando las preguntas con valores medios inferiores a siete, modificando con valores entre 7.1 y 8, y aceptando las superiores a 8.1.

A partir de la opinión de jugadores, entrenadores y directivos sobre la competición preinfantil, obtenida con una entrevista diseñada para tal efecto, de la bibliografía internacional y de la opinión del grupo de investigación, se diseñó un torneo titulado "Basket a 2.80".

El torneo se realizó en una única sesión por la mañana, y se dividió en cinco mini-competiciones (lanzamiento, habilidad, uno contra uno, cuatro contra cuatro y cinco contra cinco); la altura de las canastas fue de dos metros ochenta (intermedia entre minibasket y basket) y se utilizó el balón seis. Todos los jugadores participan en cada una de la mini-competiciones y suma puntos de manera individual a su equipo. El equipo ganador será el que obtenga una mayor puntuación resultado de la suma de los puntos conseguidos en cada una de las mini-competiciones.

El estudio posee la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Murcia. El análisis de los datos procedentes de las entrevistas se ha desarrollado a partir del *análisis del contenido*, mediante el proceso de *codificación*. Los códigos fueron determinados por miembros del grupo de investigadores siguiendo un proceso mixto (deductivo-inductivo). La codificación fue llevada a cabo por tres codificadores. La fiabilidad de los mismos fue superior al 80%, y la concordancia inter-codificadores, tomados dos a dos, a través del *valor de kappa de Cohen* fue de $k = .80$. Los datos fueron introducidos en el programa MAXQDA10 para el cálculo de las frecuencias de los códigos y la recuperación de los segmentos codificados. Los datos procedentes de las entrevistas fueron tratados tanto desde un enfoque cualitativo como cuantitativo.

Resultados

En la Tabla 1 se observan los resultados que hacen referencia a la opinión que tienen los entrenadores y padres sobre las nuevas reglas utilizadas en el torneo "Basket a 2.80".

En el caso de los padres, todo el colectivo ha mostrado satisfacción por la situación de cuatro contra cuatro y el tiempo de las pruebas. También han encontrado satisfactorio la utilización del balón seis. Por otro lado, al analizar la opinión de los entrenadores, la reducción de la altura de la canasta, el balón seis y la utilización de la situación de cuatro contra cuatro han sido valoradas positivamente por todos.

El análisis cualitativo de las entrevistas que se realizaron tras el torneo muestran las diferentes razones que aportan los padres para justificar su predilección o no por las modificaciones realizadas en el reglamento. El primer aspecto que referencian es el proceso de aprendizaje "*Porque es la forma más interesante para adaptarse de forma progresiva*" (Padre cuatro) y la participación, acompañándolo, en ocasiones, el segundo aspecto más citado, la carga física "*Le ha gustado mucho han entrado más en juego y se han cansado mucho*" (Padre tres).

El siguiente aspecto que comentan los padres es sobre el espacio en el campo y cómo ciertas reglas de la competición favorece la generación de más espacios para desarrollar el juego "*Se ha visto más espacio de juego y participan más*" (Padre dos)

En menor medida los padres hacen alusión a que el torneo facilita la adquisición de mayores recursos durante el juego. Así por ejemplo, se hace referencia a la regla de tirar un tiro libre tras falta "*Me parece bien, porque así aprenden a jugar con menos faltas*" (Padre dos).

En concreto, respecto a la reducción de la altura de la canasta, los padres consideran que se adapta mucho mejor a las características de los jugadores, principalmente a su fuerza, incrementado su eficacia en el juego en general y en el lanzamiento en particular. Así, por ejemplo el padre nueve señaló que "*Porque al estar las canastas más bajas llegan mejor y meten más canastas*".

Por otro lado, al analizar las opiniones de los entrenadores, el aspecto más referenciado que les ha suscitado el reglamento de la nueva competición es el incremento de los niveles de eficacia. Relacionándolo con la altura de la canasta el entrenador cuatro señalaba que "*Me ha gustado bajar la altura de la canasta porque metían más y este éxito generaba mayor alegría para el jugador*".

Para los entrenadores la reducción del número de jugadores en pista (situación de cuatro contra cuatro) genera más espacios, permite una mayor participación del jugador con balón y esto a su vez facilita una mejora técnica y táctica.

"¿Ventajas del cuatro contra cuatro? pues que hay más espacios" (Entrenador uno).

"Porque los críos tienen más tiempo el balón y realizan más actividades" (Entrenador cuatro).

"Si lo que se busca es que el jugador desarrolle la técnica individual en el cuatro contra cuatro se favorece más que en el cinco contra cinco" (Entrenador dos).

Los datos que reflejan la opinión de padres y entrenadores respecto al nuevo sistema de competición planteado muestra que 55,5% de los padres opta por ambos sistemas de competición (cinco contra cinco y sistema de mini-competiciones) así lo apuntaba el padre seis "*Las dos competiciones tendrían su efecto positivo para el crío, por las diferentes acciones que se dan*". El resto de padres muestra su predilección por la competición de

		Reglas torneo "Basket a 2.80"							
		Gusta / No gusta	RAC	Balón6	CCC	T'CCC	T'CC	T'P	TL.F
Padres	Gusta	Recuento	3	7	9	7	4	9	6
		%	33,3%	77,8%	100%	77,8%	44,4%	100%	66,7%
Padres	No gusta	Recuento	6	2	0	2	5	0	3
		%	66,7%	22,2%	0	22,2%	55,6%	0	33,3%
Entrenadores	Gusta	Recuento	4	4	4	2	2	1	2
		%	100%	100%	100%	50%	50%	25%	50%
Entrenadores	No gusta	Recuento	0	0	0	2	2	3	2
		%	0	0	0	50%	50%	75%	50%
Total	Gusta	Recuento	7	11	13	9	6	10	8
		%	53,8%	84,6%	100%	69,2%	46,2%	76,9%	61,5%
Total	No gusta	Recuento	6	2	0	4	7	3	5
		%	46,2%	15,4%	0	30,8%	53,8%	23,1%	38,5%

Nota. RAC: reducción altura canasta; CCC: cuatro contra cuatro; T'CCC: duración de competición de cuatro contra cuatro; T'CC: duración de competición de cinco contra cinco; T'P: duración de todas pruebas; TL.F: tiro libre tras falta.

Tabla 1. Satisfacción de la muestra respecto a reglas modificadas en el torneo "Basket a 2.80"

cinco contra cinco. El Padre tres, teniendo la competición actual como referencia, señaló que "Se podrían utilizar diferentes pruebas, pero está claro que el cinco contra cinco es a lo que deben aspirar". En el caso de los entrenadores el 75% opta por el cinco contra cinco y el restante por ambos sistemas.

Los padres destacan del nuevo sistema de competición su carácter lúdico que les ha aportado diversión a los jugadores (Padre ocho "Porque ha estado jugando todo el rato y se lo ha pasado muy bien"), hay más participación (Padre seis "Yo soy partidario, porque es que mi hijo a participado mucho y así es como más se desarrollan los críos") y más variedad (Padre cinco "Porque han jugado mucho y al ser distinto de lo de siempre le ha atraído más").

Los entrenadores hacen referencia al sistema de competición planteado como un medio que favorece la formación del jugador, tanto a nivel técnico-táctico, físico, psicológico y en valores positivos "Sería interesante tener otro tipo de competiciones para reforzar los aspectos que en el cinco contra cinco no se dan tanto o se dan muy poco". (Entrenador uno). De forma específica, el Entrenador dos apunta que con este tipo de competición "Al valer lo individual y lo colectivo es muy buena para el jugador porque siempre van a aportar algo y se van a sentir más integrados".

Los entrenadores también destacan del sistema de mini-competiciones el elevado nivel de participación, así como su variedad, y su elevado nivel lúdico. Así por ejemplo el Entrenador dos señalaba que "porque se pasa de lo individual a lo colectivo y el jugador tiene mucho contacto con el balón", y el Entrenador uno indicaba que "La competición fue muy lúdica".

Por contra, los entrenadores señalan que esta competición estaba muy alejada de las competiciones oficiales y que se alejaba del concepto de baloncesto FIBA señalando el entrenador uno que "La desventaja que encuentro es que no es real".

Discusión

Los cambios mejor valorados por ambos colectivos han sido la situación de cuatro contra cuatro y el tamaño del balón (seis). Los entrenadores valoran también la reducción de la altura de la canasta. El tamaño del balón y la reducción de la canasta fueron dos de las propuestas que plantearon los expertos para modificar en el reglamento infantil (Ortega, Piñar et al., 2012).

La reducción de la altura de la canasta ha sido asociada por padres y entrenadores con la mejora de la técnica, de la eficacia, adaptado a fuerza, y a incrementos en satisfacción coincidiendo con los resultados de varios trabajos empíricos como los de Ortega, Alarcón et al. (2012), Garzón et al. (2014) y Podmenik et al. (2014).

Las situaciones de juego reducido incrementan la participación de los jugadores en el juego y optimiza el aprendizaje de los fundamentos del deporte (Martínez-Fernández, 2015; Ortega, Palao y Puigcerver, 2009; Piñar et al., 2009) valores que también han apuntado los entrevistados en este estudio en referencia al cuatro contra cuatro. Este tipo de situaciones de juego reducido plantean unos grados de dificultad más acordes a estas edades (Piñar y Cárdenas, 2004; Sáenz-López, 2009) y un sistema de competición que continúa con la línea de las sesiones de entrenamiento a estas edades en las que las situaciones de juego reducido son frecuentes (Cañadas et al., 2015)

La variedad de situaciones de práctica que plantea el sistema de competición propuesto, para entrenadores y padres, favorece la adquisición de un mayor repertorio de patrones motores y una mayor motivación por la práctica del jugador. Esto es considerado por varios autores, entre los que se incluye Sáenz-López (2009), requisitos indispensables para la formación del joven jugador.

El nuevo sistema de competición ha sido valorado muy positivamente por los entrevistados por razones como que favorece la formación integral del joven jugador, por su elevada participación, así como por su variedad y su carácter lúdico. Estos aspectos han sido apuntados como claves para lograr un adecuado proceso de enseñanza (Podmenik et al., 2014; Sáenz-López, 2009; Vizcaíno et al., 2013). Sin embargo, los colectivos entrevistados aún se muestran, en parte, reticentes a plantear un cambio total en el sistema de competición teniendo la competición oficial como marco de referencia.

Puesto que son muchas las virtudes apuntadas sobre la reglamentación y el sistema de competición propuesto, se hace necesario seguir planteando este tipo de propuestas que planten cambios en el reglamento actual para que puedan ser apreciados sus beneficios por un mayor colectivo y vayan poco a poco introduciéndose este tipo de competiciones y de reglamentación en la práctica deportiva.

MODIFICACIÓN DE REGLAS Y COMPETICIÓN EN BALONCESTO: OPINIÓN DE PADRES Y ENTRENADORES

PALABRAS CLAVE: reglamento; competición; padres; entrenadores

RESUMEN: El objetivo del estudio fue analizar los niveles de satisfacción de padres y entrenadores tras la aplicación de un torneo en el que se modifica el reglamento y el sistema de competición en categoría preinfantil. Se desarrolló un torneo "Basket a 2.80", dividido en cinco mini-competiciones (lanzamiento, habilidad, uno contra uno, cuatro contra cuatro y cinco contra cinco) y en el que se adaptaron el equipamiento (canasta a dos metros ochenta y balón seis). Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a nueve padres y cuatro entrenadores de baloncesto. Mediante el procedimiento de análisis del contenido se analizaron los datos por tres codificadores. Las reglas más valoradas fueron el balón seis, el cuatro contra cuatro y la reducción de la altura de la canasta. Favorecer el proceso de aprendizaje, incrementar la participación, el espacio de juego y la eficacia y la satisfacción de los jugadores, son asociados con las nuevas reglas. Frente al 55,5% de los padres que opta por los dos sistemas de competición (actual y sistema de mini-competiciones) el resto y los entrenadores prefieren la competición actual. La formación integral y una mayor participación de los jugadores, la variedad y el carácter lúdico es lo destacado en el sistema de competición planteado. Ante las virtudes apuntadas se hace necesario seguir planteando este tipo de propuestas que permitan analizar y cuestionarse el reglamento y la competición actual.

Referencias

- Button, C., MacLeod, M., Sanders, R., y Coleman, S. (2003). Examining movement variability in the basketball free-throw action at different skill levels. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74, 257-269.
- Cañadas, M., Solbes, C., y Feu, S. (2015). Analysis of training tasks regarding game stages and situations in U'10 and U'13 categories. *Revista de Psicología del Deporte, Suppl 1*, 24, 13-15.
- Elliot, B. (1992). A kinematic comparison of the male and female two point and three point jumps shots in basketball. *The Australian Journal of Science and Medicine in Sport*, 24, 111-118.
- Garzón, B., Arana, J., Lapresa, D., y Anguera, M. T. (2014). Del minibasket al baloncesto: Efectos de la actual configuración reglamentaria en el patrón técnico de lanzamiento de tiro libre. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, 77-85.
- Liu, S., y Burton, A.W. (1999). Changes in basketball shooting patterns as a function of distance. *Perceptual and Motor Skill*, 89, 831-845.
- Martínez-Fernández, S., García, J., y Ibáñez, S. J. (2015). Incidence of type of game mode in player participation in minibasket. *Revista de Psicología del Deporte, Suppl 1*, 24, 65-68.
- Ortega, E., Alarcón, F., y Piñar, M.I. (2012). Modificaciones reglamentarias en baloncesto de formación: un nuevo equipamiento, una nueva perspectiva. En A. Antúnez y S. Ibáñez (Coords.), *El camino hacia la excelencia en baloncesto*. (pp.135-159). Sevilla: Wanceulen.
- Ortega, E., Palao, J. M., y Puigcerver Mula, C. (2009). Frecuencia cardiaca, formas de organización y situaciones de juego en baloncesto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9, 393-413.
- Ortega, E., Piñar, M. I., Salado, J., Palao, J. M., y Gómez, M. A. (2012). Opinión de expertos y entrenadores sobre el reglamento de la competición infantil en baloncesto. *RICYDE. Revista internacional deficiencias del deporte*, 29, 142-150.
- Penfield, R., y Giacobbi, P. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken'item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8, 213-225.
- Piñar, M. I. (2005). *Incidencia del cambio de un conjunto de reglas de juego sobre algunas de las variables que determinan el proceso de formación de los jugadores de minibasket (9-11 años)*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Piñar, M. I., y Cárdenas, D. (2004). El minibasquet 3x3 y sus aportaciones al juego del niño durante la competición. En C. Jiménez, C. López y A. López (Ed.) *II Curso de didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación* (pp.16-37). Madrid: Editores.
- Piñar, M. I., Cárdenas, D., Alarcón, F., Escobar, R., y Torre, E. (2009). Participation of minibasketball players during small-sided competitions. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(Suppl.), 445-449.
- Podmenik, N., Leskošek, B., y Erčulj, F. (2014). The impact of introducing a lighter and reduced-diameter basketball on shot performance in young female basketball players. *Kinesiology*, 46, 61-68.
- Sáenz-López, P. (2009). Diseño de tareas tácticas y técnicas en la iniciación al baloncesto. En G. Ortega y A.C. Jiménez (Eds.), *Táctica y Técnica en la Iniciación al Baloncesto* (pp. 117-133). Sevilla: Wanceulen.
- Vizcaíno, C., Conde, C., Sáenz-López, P., y Rebollo, J. A. (2013). Referees', coaches', and experts' opinions on the utilisation of the rules in the teaching-learning process of mini-basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22, 289-292.